

ECOS DE SANTIAGO

Salamanca 2012/13

FP/Granjas Infantiles

*“De alumnos a educadores
medioambientales”*

Circo

“Diseñando un porvenir posible”

Misión en Marruecos

“Llenando Escuelas”



Casa-Escuelas Pías Santiago Uno

www.casaescuelasantiagouno.es

GUIÓN ECOS DE SANTIAGO

Introducción	
Cuento “La Princesa y el Canguro”	Pág. 1
1.- FORMACIÓN-VIVIENDAS:	
Cronograma – Historia	Pág. 3
Carta de un padre (J. Masegosa)	Pág. 5
Viviendas Hogar	Pág. 7
Y por qué un PCPI	Pág. 10
Carta de la Junta de Apoyo a PCPI	Pág. 11
Datos y gráficas	Pág. 13
Vivencias en Santiago Uno	Pág. 18
Centro Integrado FP Lorenzo Milani	Pág. 20
2.- CIRCO/ TALLERES:	
Escuela de Circo	Pág. 23
Club Deportivo Santiago Uno	Pág. 25
Somos lo que hacemos para cambiar lo que somos (Taller de Rugby)	Pág. 27
Un futuro de perros	Pág. 29
Experiencias en talleres	Pág. 31
Amigo barro	Pág. 33
3.- TERAPIAS, COMUNIDAD TERAPÉUTICA	
Decálogo de prevención de violencia de género. Escrito colectivo	Pág. 35
Algo queda	Pág. 36
Programa de intervención en adaptación de conducta y autoconcepto	Pág. 37
¿Quién soy? – flores de Bach	Pág. 39
Influencias de las drogas en el cerebro	Pág. 40
Curriculum Vitae	Pág. 41
Comunidad terapéutica	Pág. 42

“Da tu primer paso ahora. No es necesario que veas el camino completo, pero da tu primer paso. El resto irá apareciendo a medida que camines”

Martin Luther, Jr.

4.- ESCUELA ABIERTA

Cartas a un maltratador	Pág. 45
Ártico. Actores en Santiago Uno	Pág. 47
Cuaderno de viaje de Europa y experiencias	Pág. 49
Mi experiencia en Santiago	Pág. 51
Visita de los alumnos del colegio San José de Valladolid	Pág. 53
Reflexión	Pág. 55
De quienes habitan esta morada	Pág. 56
El solsticio, el fuego y el río	Pág. 57

5.- DE INFRACTORES A MISIONEROS. SUR DE MARRUECOS

Experiencia en el sur de Marruecos. Verano 2012 + horarios	Pág. 59
Sur de Marruecos 2012	Pág. 65
Proyecto Sur de Marruecos. Acciones, formación y justificación	Pág. 67
Experiencias	Pág. 70

6. AULA ALTERNATIVA. COLEGIOS

Alternativa al sistema educativo actual	Pág. 73
Una alternativa a lo reglado. “Aula alternativa”	Pág. 74
Experiencias	Pág. 75

7. CAMPOS DE TRABAJO. DESARROLLO RURAL

Campo de trabajo en Villarino	Pág. 77
-------------------------------	---------

8. INNOVACIÓN EDUCATIVA

Capilla-Mezquita	Pág. 79
Emancipación y autonomía	Pág. 81
Reflexiones	Pág. 83
Más todo	Pág. 87
Asamblea Cubista	Pág. 88
Inteligencias múltiples. Howard Gardner	Pág. 89

9. DISCIPLINA ECONÓMICA

Gastos, ingresos y mejoras	Pág. 91
----------------------------	---------

10. CALIDAD

Proyectos	Pág. 93
Misión, Visión, Valores	Pág. 94
Prensa y cartelería	Pág. 97



www.casaescuelasantiagouno.es

Los ecos a veces no son grandes reflexiones, pueden ser suspiros e incluso palabras mal sonantes.

Esta revista memoria no está consensuada, ni censurada, tiene expresiones vivas de un momento que puede ser diferente al siguiente; pero esa expresión no juzgada puede impulsar sentimientos buenos y mejores acciones.

Jesús Garrote





LA PRINCESA Y EL CANGURO

Esta es una historia de padres e hijos de todo el Mundo. ¿Sabéis lo que pasa?, que cayó una gran mentira al planeta Tierra en forma de meteoritos: móviles, dinero, coches de lujo, grandes vestidos y bonitas corbatas, que cubrieron con una nube invisible todos los países del Mundo. Las familias se asustaron, tenían miedo y todos querían tener muchos juguetes, pasó que los más fuertes pisaron a los más pequeños y así pasó que todos tenían mucho miedo y todos desconfiaban de todos.

En oleadas llegaban de países lejanos y ciudades cercanas, niños y padres perdidos, encadenados y presos de la gran mentira. Todos corrían, iban muy deprisa, tenían muchas cosas que hacer, corrían y corrían para no salir en la tele; en la tele sólo salían los ladrones de sueños.

Jóvenes y mayores asustados maltrataban la Naturaleza, se fiaban de las apariencias y confundían como don Quijote los gigantes con molinos, por eso encadenaron pequeños elefantitos que tiraban y tiraban y no conseguían soltarse, hasta tal punto que cuando fueron mayores ya se habían dado por vencidos.

Los niños lloraban y a algunos se les acabaron las lágrimas, a otros nadie los escuchaba. Pero lo más cruel fue que algunos perdieron la infancia, se hicieron viejos de repente. En una Tierra quemada por las bombas aparecieron algunos padrastrós y madrastras convertidos en canguros, que dispararon flechas envenenadas que rompieron las alas de los “niños y niñas águilas”, convirtiéndolos en “gallinas turuletas” que comían de la basura cacareando con risa tonta.

Era un potente veneno, los que tenían dinero hicieron mucho, aparecieron monstruos guapos y monstruos feos, y, ¿sabéis qué?, todo esto era muy contagioso y se puso de moda ser monstruo. Monstruos por aquí, monstruos por allá. Me contaron que muchos se quedaron ciegos, por eso todos hablaban, gritaban y hacían mucho ruido, porque ya no podían ver la verdadera belleza que está en el interior. Parece que se olvidaron de grandes héroes como “El jorobado de Notre Dame” o el ogro “Shrek”.

Pero ésta es la historia de unos niños que soñaron con ser héroes, desde el mar Caribe, desde la isla La Española, nuestro Saltinbanki, desde Brasil nuestra princesa esclava, y cada día nuevos soñadores presa del desastre.

Hasta que un día misterioso, sin esperarlo, sin que nadie la esperara llegó Naya, invisible a los ojos del Mundo, una princesa Anastasia con lágrimas de cristal, aquella niña de tres años famosa en muchos corazones, que encontró la llave de la vida en el Nilo y la rueda de la vida en la India. Aquella que con tres años cambiaba pañales y daba de comer a bebés en el orfanato donde vivía.

Pero hubo un viaje que nos cambió la vida y ella se perdió, la alcanzó una flecha que hizo su corazón vagabundo, fue la estrella que guió a muchos niños perdidos a la Casa Encantada de SANTIAGO UNO, la casita de chocolate donde la guinda es David, el que luchó contra Goliat.

En Salamanca, esa Roma chica cargada de historia, al lado del puente romano donde el pícaro Lazarillo lograba engañar al violento ciego, en un barrio gitano de Salamanca, al lado de la moderna Casa



“**L**a Casa
Encantada de
SANTIAGO UNO”

Lis, rosa de los vientos, flor de la revolución, al lado del museo del automóvil donde se esconden los coches de los héroes para viajar por el tiempo y las galaxias de la imaginación.

En esas coordenadas latitud norte y hacia el oeste en la Península Ibérica y cerca de Portugal en la Ribera del Tormes, cañada real y camino de Santiago.

Una casa – escuela, un hospital, una cárcel, una parada de bomberos, una carpa de circo, una granja, una huerta, como otros muchos. Eso sí muy buenos profesionales, buenos cocineros, buenos médicos, buenos policías, buenos profesores, buenos mecánicos, buenos camareros, buenos acróbatas, buenos jinetes y educadores mestizos, buscadores de tesoros dentro del alma de quiijotes de los niños águila. Nuestra princesa perdida nos convirtió en duendes, nuestra democrática asamblea se transformó en el parlamento del país de los sueños, en el mundo de nunca jamás donde cada uno es quien quiere ser. Nuestra formación profesional es Charlie y su fábrica de chocolate donde saca generosamente, sin caprichos, sin soberbia y con humildad a su familia de la pobreza.

Esos niños eternos, que viajan por el tiempo y el espacio como soldados de fortuna se han convertido en pacíficos guerreros que luchan por los sueños de los demás; han pasado de infractores a misioneros, tienen aventuras por todo el mundo: Marruecos, Bolivia, Bosnia, Hungría, son nómadas políglotas, buscadores de cariño que construyen parques infantiles, canchas deportivas y halos de esperanza por todo el Mundo. Encontraron la varita mágica de la libertad, la fuerza de la pobreza y la valentía del desnudo.

Somos supervivientes, dueños de una multinacional de sueños y amigos de nuestros enemigos. En el Belén del Mar, árabes, judíos y cristianos se dan la mano para devolver bien por mal.

Somos incansables viajeros que siguen la estela de una princesa de lágrimas de cristal, que nos ha convertido a todos en Quijotes y Cenicientas.

Jesús Garrote

FP- Viviendas

www.casaescuelasantiagouno.es

Cronograma histórico de la Casa Escuela:

En 1971, la Casa – Escuelas Pías Santiago Uno se ubica en el que fuera hasta entonces Colegio Calasanz de Salamanca y posterior Seminario Menor desde 1956.

En la Aldehuela de los Guzmanes de Cabrerizos se encuentra el Centro Privado Integrado de Formación Profesional Lorenzo Milani, en funcionamiento como Escuela Agraria desde 1980, en el cual se imparten Programas de Cualificación Profesional Inicial, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, Programas para Desempleados/as, Cursos Preparatorios de Acceso a Grado Superior y Formación On-Line en disciplinas relacionadas con el medio ambiente.

En 1981 se registra la asociación “Entidad Prestadora de Servicios a la Juventud Casa Escuela Santiago Uno”, para desarrollar Programas de Cualificación Profesional Inicial, en los perfiles de Ayudante de Cocina, Auxiliar Operario de Fabricación Mecánica y Auxiliar en Servicios de Restauración, así como talleres profesionales y alfabetización en lengua castellana para inmigrantes árabes, además de un Aula Alternativa destinada a niños/as que proceden de fracaso escolar en la Enseñanza Secundaria Obligatoria al no ser atendidos adecuadamente en algunos institutos oficiales. Fue la primera de nuestras Casas en las que se atendió a menores derivados de los diferentes servicios de la Junta de Castilla y León hasta la reinauguración de las que vendrían a continuación.



Desde 1989 se empieza a utilizar la Vivienda Hogar Santiago Dos, ubicada en Salamanca, que se reinaugura en el año 2003 para atender a menores derivados/as del Servicio de Protección a la Infancia de la Junta de Castilla y León.

La Vivienda Hogar Santiago Tres tiene su origen en la Granja Escuela Lorenzo Milani en Cabrerizos en el año 1989, y, tras mudarse a un edificio de los Padres Trinitarios de Salamanca, se reinaugura, de nuevo en Cabrerizos, con el objetivo de destinarla a recurso para el internamiento terapéutico y cumplimiento de medidas judiciales para jóvenes infractores impuestas por los Juzgados de Menores de Castilla y León en el año 2005.

La Escuela de Circo Santiago Uno nace con la finalidad de crear hábitos de superación basados en la convivencia, el esfuerzo y el trabajo en equipo, generando experiencias de éxito en positivo en el año 1997.

En el año 2000 se crea la Asociación Estudiantil Santiago Uno, desde donde los/las propios/as alumnos/as se organizan para conseguir actividades culturales.

El Centro de Jardinería Lorenzo Milani ubicado en Cabrerizos, funciona como empresa dentro del sector agrario y permite dar empleo jóvenes que provienen de la exclusión social así como a algún inmigrante desde el año 2001.

Se logra la acreditación por la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de la Junta de Castilla y León de la Vivienda Hogar Santiago Tres como Comunidad Terapéutica en el año 2006. Desde el año 2007 la Vivienda Hogar Santiago Cinco en Santa Marta de Tormes atiende a menores derivados/as del Servicio de Protección a la Infancia de la Junta de Castilla y León.

En el año 2008 en León, la Vivienda Hogar Santiago Cuatro empieza a desarrollar la misma función que la anterior en casos que requieran del Servicio de Protección a la Infancia de la Junta de Castilla y León vía socialización.

La Casa Escuela se inscribe en el Registro Regional de Entidades de Voluntariado de la Junta de Castilla y León en el sector de acción social y servicios sociales también en el año 2008.

La Vivienda Hogar Santiago Seis se pone en marcha en el año 2009 en Salamanca, para acoger el cumplimiento de medidas judiciales de jóvenes infractores impuestas por los Juzgados de Menores de Castilla y León.

En el mismo año 2009 hace lo propio la Vivienda Hogar Santiago Siete en Aldeatejada, en ésta se atiende a menores derivados/as del Servicio de Protección a la Infancia de la Junta de Castilla y León.

Cooperativa “La Golondrina Sayaguesa” creada para compartir esfuerzos en la recuperación de oficios tradicionalmente asociados al campo, también en el año 2009.

Se mejora el espacio de estudios, se dota de infraestructuras básicas, de una cancha deportiva así como un parque de ocio y tiempo libre sano, a la que por afinidad conocemos como Casa Escuela Santiago Ocho ubicada en Ain Rahma (Marruecos) desde agosto de 2009.

Ya registrada la Casa Escuela como Agente de Cooperación al Desarrollo desde el año 2010, se llevan a cabo campos de trabajo y se dota de un marco al Proyecto “De Infractores a Misioneros en el Sur de Marruecos”.

Se mejora el espacio de estudios, se dota de infraestructuras básicas, de una cancha deportiva así como un parque de ocio y tiempo libre sano, a la que por afinidad conocemos como Casa Escuela Santiago Nueve ubicada en Aït Iaâza (Marruecos) desde julio de 2012.

La Casa Escuela es reconocida como Club Deportivo en el año 2012, en las modalidades de baloncesto, voleibol y fútbol (disciplina en la que se alza como campeona del Torneo Escolar 2012/2013 a nivel de Salamanca).

Se constata el funcionamiento de la Casa Escuela como Entidad Coordinadora de Voluntariado Europeo desde mayo de 2013.

Se sientan las bases de la Vivienda de Emancipación para jóvenes en riesgo de exclusión en junio de 2013.

Asier

Mérida, 8 de julio de 2012.

Dirigido a todo el personal de la Casa-Escuela Santiago Uno.

Ya estábamos tardando. Sólo queremos, como padres de Javier Masegosa, dirigiros unas palabras, ahora que ya ha llegado el final del ciclo. Aunque, primeramente, vamos a contaros una historia que leímos en algún sitio y que nos llamó la atención. No sabemos cuánto hay de realidad o leyenda en ella, pero nos va a servir un poco para ilustrar lo que os queremos decir, mi esposa y yo, y que la dificultad en la expresión puede ser que nos lo impida. La historia es la siguiente.

En una tranquila playa de las muchas que hay en el mundo, un niño se bañaba plácidamente indiferente al gran problema que va a acontecer en su vida. No había muchas personas dentro del agua porque estaba muy fría. La mayoría, a pesar de no ser una playa muy concurrida, estaban en la arena tomando el sol. El niño chapoteaba y jugaba, absolutamente ajeno a la llegada de aquél tiburón, por otra parte, extraño en aquellas aguas normalmente seguras. Su madre fue la primera en dar la alerta y comenzó a gritar desde la arena. Ella y su marido salieron corriendo hacia el agua gritando a su hijo que, a duras penas y desorientado por lo que pasaba, intentaba llegar a aguas menos profundas para que el tiburón no pudiera alcanzarle. Las personas de la playa, desconocidas hasta ese momento, también salieron corriendo para intentar ayudar. Pero el tiburón fue más rápido y atrapó con sus enormes fauces las piernas del niño. Su madre lo agarró del cuerpo tan fuertemente que sin darse cuenta sus uñas se clavaron en la suave piel del niño, haciéndole sangrar. Su padre luchaba contra las fauces del escualo sin importarle absolutamente nada más que la vida de su hijo. El tiburón tenía bien agarrado al niño. Había mucha sangre. Había muchos gritos. Había mucho dolor. Algunas de aquellas personas desconocidas también agarraron al escualo como pudieron para intentar abrir sus fauces y que soltara al niño. Realmente fue un trabajo en equipo y finalmente lo consiguieron entre todos. El niño tenía heridas las piernas muy seriamente. Estaban descarnadas y había mucha sangre. El niño sufría mucho. Y lloraba. Sus padres también sufrían por su hijo. Enseguida lo llevaron al hospital más próximo. Pero el niño era muy fuerte y salvó las piernas y su vida. Quedarían cicatrices pero no importaba, ya no importaba nada, porque su vida estaba a salvo.

Un periodista se acercó al hospital para cubrir la noticia y le preguntó al niño que si le podía enseñar las heridas de las piernas. El niño abrió las sábanas y el periodista quedó sorprendido de que aquellas piernas pudieran moverse y caminar, pero así era. El niño le dijo al periodista, levantándose la camisa del pijama: no son esas heridas las que debe fotografiar, son éstas, las que me hicieron mis padres y amigos para sacarme de las fauces de aquel tiburón malo. Éstas son las más importantes en mi vida y las que menos me duelen. El niño le enseñó, orgulloso, su cuerpecito lleno de arañazos y hematomas que, sin querer, le habían hecho las personas que más le querían, para salvarlo de aquel monstruo del mar.

Ésta bien puede ser la historia de nuestro hijo. Hemos tenido la inmensa suerte de encontraros en esta playa, que es la vida, a un grupo de personas desconocidas, que por supuesto ya han dejado de serlo, y que nos han ayudado a salvar a nuestro hijo del tiburón. ¿Y qué podemos hacer como padres? Como nosotros lo vemos sólo una cosa: dar gracias a Dios por haberos puesto en nuestro camino y a vosotros por haber luchado a nuestro lado. Así pues:

GRACIAS, GRACIAS, GRACIAS y una vez más, GRACIAS

Todas las que os demos nunca serán suficientes para nosotros. Y queremos daros las gracias A TODOS POR IGUAL. Sin nombres ni apellidos porque todos habéis dejado, de una manera u otra, una cicatriz, una impronta, una señal indeleble en la vida de nuestro hijo y en la nuestra, que tendremos para siempre. Todos habéis tenido la palabra adecuada, una escucha activa, un consejo determinante, una actitud severa y un modo de actuación impecable. Las lágrimas silenciosas de nuestro hijo durante parte del trayecto de vuelta a casa aquél sábado, sin decir una palabra, sin ruido, después de haberse despedido de vosotros, lo dicen todo. Una parte de su corazón se ha quedado con vosotros y con sus hermanos de convivencia, ahí, en su casa, en Santiago Uno.

“GRACIAS, GRACIAS, GRACIAS y una vez más, GRACIAS”

Y a nosotros nos dice que todo el sufrimiento, todo el dolor, todo el esfuerzo, todas las lágrimas derramadas, todo lo que de malo hemos tenido que soportar en estos, poco más de tres años, ha tenido sus frutos. Y el fruto no es otro que la normalización de la vida de nuestro hijo. No nos sentimos capaces de hablar de valores porque sois vosotros, con vuestra enorme profesionalidad y paciencia, con vuestra inquietud y fortaleza, con vuestras ganas y humildad, con vuestra dureza e inflexibilidad, con vuestra fe en el proyecto, con vuestro buen hacer, con vuestra implicación, con vuestra credibilidad, los que los definís, los que dais sentido a estos valores. Y éste, a nuestro parecer, es vuestro éxito y vuestra mayor recompensa. Nada satisface más que el trabajo bien hecho y vosotros, os aseguramos, podéis estar bien satisfechos, porque habéis hecho y hacéis un trabajo excepcional.

También os pedimos perdón, con mayúsculas. Perdón por si alguna vez nos ha faltado la fe o la credibilidad en vuestro proyecto, ante las caídas que todos hemos sufrido. Perdón por si en algún momento os hemos hecho parecer demasiado condescendientes o insoportables ante las infinitas llamadas. Perdón por si os habéis sentido cuestionados, por nuestra parte, ante la falta de resultados parciales. Perdón por si nos ha faltado humildad a la hora de hablar con vosotros. Perdón por si habéis sentido que os hemos podido interrogar inquisitorialmente. Perdón por los abusos o malas contestaciones que en algún momento habréis sufrido por parte de nuestro hijo, o quizá por nuestra parte. Perdón por nuestra debilidad, por nuestra obcecación, por nuestras lágrimas, por nuestra falta de experiencia en estas lides, perdón por aquello que sin querer o saber os hemos podido echar en cara. Nunca fue nuestra intención soliviantar a un aliado perfecto para esta guerra que todos hemos librado. La victoria lo dice todo. Ella es la que habla por vosotros y de vosotros.

Un petición: que nunca dejéis de creer en lo que hacéis, que nunca desfallezcáis en vuestra labor, que nunca tiréis la toalla, que nunca deis la espalda a aquellos que os necesitan, en pos de un mundo un poquito mejor. Poned siempre vuestros brazos, vuestra voz, vuestra profesionalidad, vuestra luz, vuestra inteligencia, vuestra mirada, vuestro esfuerzo, vuestras palabras, vuestra creatividad, vuestro carisma al servicio y a favor de estos chicos, que una sociedad deshumanizada, injusta y descreída, aísla indebidamente. Una sociedad que genera pequeños monstruos que luego quiere apartar, esconder, desterrar. Hay muchos “Javieres” en el mundo que os necesitan tanto como el nuestro os ha necesitado y que posiblemente no tengan una tabla de salvación para llegar a la orilla y no ser atacados por el tiburón. Y muchos padres que necesitan aliados como vosotros para luchar contra las fauces de ese tiburón que intenta engullir a sus hijos.

Nada más. Ni qué decir tiene que esto no es un adiós, sino un hasta luego, porque de alguna manera tenemos un estrecho cordón umbilical que nos une a vosotros y que no queremos, ni vamos a cortar. Vosotros sabéis dónde estamos y nosotros sabemos también dónde estáis. Si en algún momento necesitáis de nuestra ayuda y os la podemos dar, aquí estamos, porque nunca podremos pagar todo el bien que le habéis hecho a nuestro hijo, y por supuesto, a nosotros y nuestra familia.

Nuestro agradecimiento, afecto, cariño y consideración para todas y cada una de las personas del equipo responsable de la Casa-Escuela Santiago Uno de Salamanca. Os rogamos que circule este escrito entre todo el personal, para que nadie quede sin leerlo y sin saber lo que pensamos.

Solo nos queda pedir a Dios que nunca, nunca, nunca perdáis el norte en la tarea que os ha encomendado. Que os dé las fuerzas suficientes para llevar a cabo, con tesón, esta fabulosa y titánica labor que estáis haciendo. Que podáis levantaros de cada caída sin perder el entusiasmo. Que os dé la inteligencia suficiente para sortear los obstáculos que seguro tendréis. Rezaremos por ello cada día de nuestra vida.

Un abrazo sincero de Manuel Masegosa y María de las Mercedes Ramiro, padres del nuevo Javier.

Viviendas Hogar

Viviendas –Hogar, viviendas unifamiliares o Casas Escuelas como nosotros preferimos denominarlas, son casas pequeñas que comparten filosofía y actividades con la entidad Casa Escuelas Pías Santiago Uno.

**Actualmente contamos con 6
Cuatro son de protección a la infancia**

Santiago 2 en Salamanca

Santiago 4 en León

Santiago 5 en Santa Marta de Tormes

Santiago 7 en Aldeatejada

Dos son para jóvenes con medida judicial

Santiago 3 en Cabrerizos

Santiago 6 en Salamanca

En ellas convivimos cuatro educadores en diferentes turnos y hasta 10 menores dependiendo de la casa.

Pretendemos construir un entorno cercano y familiar donde los menores puedan desarrollar todo su potencial en los ámbitos social, personal, académico o laboral y familiar. Buscando y generando alternativas que den soluciones concretas a sus necesidades.

Funcionamos todos a una. Apoyándonos en Santiago Uno.

Siguiendo la misma pedagogía, modelo psicológico, compartiendo proyectos y actividades.

Esta forma de organizarnos tiene una doble ventaja. La cercanía de lo pequeño y lo enriquecedor de lo grande.

En Santiago Cinco los chicos y chicas dicen:

“Me siento bien gracias a los compañeros y educadores”

“Hacemos muchas actividades y me sirven para aprender”

“Me siento querido”

“Me siento en familia, escuchada..., todos estamos juntos”

“Aquí puedo conseguir cosas que en mi casa no podría”

“Quiero mejorar en mis estudios para apoyar a mi familia”

“Hay confianza”

“Hay que seguir aprendiendo y mejorando”

“He aprendido a afrontar los errores. Nos podemos equivocar y volver a empezar”

“Las personas de prácticas son importantes”

“La relación con alguno de los educadores es como con un hermano mayor que nunca he tenido”

“Educadores y chavales son personas con las que se puede contar”



Soy Cristofer C. y soy alumno de Santiago Dos. El jueves es el día especial de la semana, porque limpiamos la casa y después hacemos cosas juntos como hacer postres, ver una película o irnos de paseo. Hacemos la cena entre todos y después de recoger y ducharnos nos vamos a descansar, para estar listos al día siguiente y estudiar.

Cristofer Cabezas

En Santiago Tres somos cuatro chicos y cuatro chicas. Llegué sin esperármelo, de un día para otro, al principio estaba asustado pero después me lo he empezado a pasar bien. La primera noche te sientes un poco incómodo al cambiar de sitio, pero luego te acostumbras porque los compañeros son majos y te ayudan.

Catalin

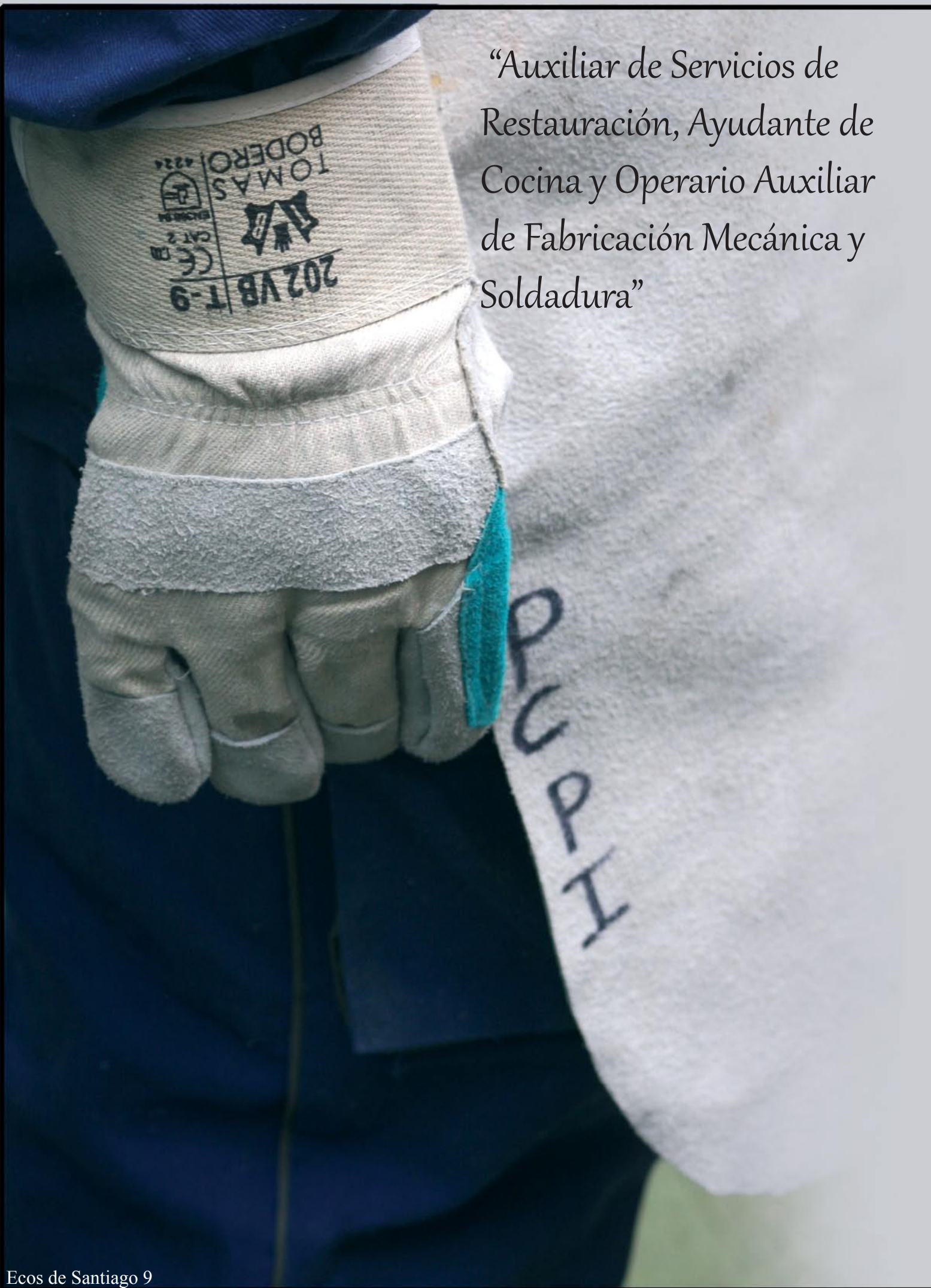
Mi paso por Santiago Tres: Llegué el 18 de septiembre de 2012. Simplemente cometí un error: en casa no me comportaba bien, exigía dinero, me alteraba, me quejaba de todo, en los estudios me iba fatal, no pensaba, solamente reaccionaba; no me dejaba ayudar por nadie y los más cabrones para mí eran los que “me habían dado la vida”. Un parásito para el país, sólo quería fumar porros y entrar en propiedades ajenas, cosa que no me hacía falta, pero yo era guay. Las consecuencias llegaron, y me condenaron a un año de internamiento en un centro salmantino. Lejos de casa y sin tener que aguantar a mis padres..., genial. Al llegar me di cuenta de que no era yo mismo, simplemente era un macarra que para sí mismo no valía nada. Desde entonces hasta ahora, he aquí mi evolución: Ahora sé quién me conviene, ya no he vuelto a oler un porro, mis estudios me van más o menos bien, no me altero, controlo mi ira, soy yo mismo y no como otros querían que fuese, valoro a mi familia como lo más valioso en mi vida, sé quiénes son mis amigos y quiénes no, tengo ganas de tener una buena vida y ahora tengo fuerza. Espero que mis padres tengan vida suficiente para poder devolverles parte del cariño que ellos me dieron cuando no me podía defender. Mi ilusión ahora es hacer feliz a mi gente y que estén orgullosos de mí, yo lo estoy.

David Fernández

“Al principio estaba asustado pero después me lo he empezado a pasar bien”



*“Auxiliar de Servicios de
Restauración, Ayudante de
Cocina y Operario Auxiliar
de Fabricación Mecánica y
Soldadura”*



Y por qué un PCPI

En los PCPI no nos gusta hablar de la palabra mágica, “crisis”. Porque nosotros tenemos muy claras las prioridades, nuestros alumnos, pese a su corta edad, arrastran situaciones complejas desde antes de la famosa crisis bursátil, de la escuela pública... No nos importa demasiado ni obsesiona la cantidad, prefiriendo calidad, que traducido son vidas de jóvenes que dan un giro, hasta un volantazo para incorporarse otra vez al camino, que no es otro que un camino por trazar hacia el trabajo digno, vivienda digna, familia digna, libertad para pensar y soñar..., que están ya resumidos en los derechos humanos universales pero garantizados sin mucha prensa por los Programas de Cualificación Inicial de la Casa Escuela Santiago Uno.

Nuestro Modelo Constructivista Centrado en Soluciones nos obliga a pensar, a buscar la excepción positiva, agarrarse a ella para seguir con pulso, generar juntos soluciones a partir de una chispa que sabemos y nos creemos va a llegar a algo más. Traduciendo esto: te encuentras a un chico de esos de Salamanca, que no suele caminar precisamente por el Campus Unamuno sino en motos trucadas, por los chocones y barrios, lleva mechas y aparentemente cuida su imagen a no ser porque camina desgarbado, sonríe poco y cuando lo hace parece que lleva mucho tiempo sin hacerlo. Si osas preguntarte a qué se dedicará, cómo se ganará la vida, tus prejuicios te contestarán desde la médula espinal, pero si insistes y preguntas comprobarás que no trabaja, en su familia nadie lo hace y no lo ha hecho nunca. La única nota musical y de color que consigue destacar en esta acuarela biográfica monótona y rutinaria es que está vestido de camarero como un pincel, afanado, montando un comedor para 100 comensales, estudiando para un examen de acceso a ciclos de grado medio y rodeado de niños como profesor de “saquitos de hierbas aromáticas” en Granjas Infantiles. Si se parece a la cenicienta, pues entonces piensa en manos de quién está la varita.

No somos superhombres en una superinstitución que vayan a cambiar el mundo, no, por Dios, esto no tiene nada que ver; tenemos suerte, eso sí, contamos con una herramienta preciosa, PCPI, multiusos, bien afilada, y es ahí en el filo, donde nos educamos. Somos personas que resuenan por principio ante todo lo que está pasando delante de nuestra puerta, en nuestros teléfonos, redes sociales, medios de comunicación local, regional, nacional e internacional, en las redes de asociaciones en las que estamos implicados, en nuestras cabezas, corazones y acciones. Y como herramienta fundamental tenemos los Programas de Cualificación Profesional Inicial. En este curso 2012-2013 se han impartido tres perfiles: Auxiliar de Servicios de Restauración, Ayudante de Cocina y Operario Auxiliar de Fabricación Mecánica y Soldadura.

Los alumnos en prácticas han estado en empresas y un 80% les contrataría si tuviesen más actividad. Esas empresas nos animan porque creen que si remonta la demanda, el consumo, el crédito, los llamarán, y esto no es un cuento, este año hay varios que se han incorporado a empresas en las que habían realizado FCTs. También es muy real comprobar cómo acaban el primer ciclo de grado medio en nuestro Centro Integrado de Formación Profesional “Lorenzo Milani”, junto a gente que nunca se salieron del camino y ahora sí luchan juntos por salir de esta crisis, hacerse un hueco, trabajar siendo honestos, humildes, buena gente con experiencia y formación para, quién sabe si algún día, ayudar a alguien que ahora lo tiene peor.

Por Jorge Hernández

Ecos de Santiago 10

CARTA DE APOYO AL CONCIERTO DE PCPI

Junta de Castilla y León



CARTA DE APOYO AL CONCIERTO DE PCPI EN LA CASA ESCUELA SANTIAGO I

La Gerencia de Servicios Sociales viene manteniendo desde hace años diversos instrumentos de colaboración con la Entidad "Escuelas Pías Santiago I", orientados a la realización de actuaciones en el ámbito de la infancia en Castilla y León.

Durante todo el tiempo que dura dicha colaboración, el trabajo desarrollado por dicha entidad ha sido satisfactorio para garantizar los derechos y prevenir situaciones de desprotección de la infancia en Castilla y León.

En esa línea de trabajo por la infancia, desde la Gerencia de Servicios Sociales se considera conveniente la concesión de concierto a los PCPI de la Casa Escuela Santiago Uno, por cuanto ello favorecerá la necesaria estabilidad de un proyecto de integración social y laboral tanto de niños y jóvenes provenientes de la exclusión social, como jóvenes infractores, de protección, inmigrantes, etc.

En Valladolid a 22 de enero de 2013

EL DIRECTOR GENERAL DE FAMILIA Y POLÍTICAS SOCIALES

Carlos Raúl de Pablos Pérez

“Lo que sabemos es una gota de agua; lo que ignoramos es el océano”



Datos estadísticos

Casa Escuela Santiago Uno 2012/13

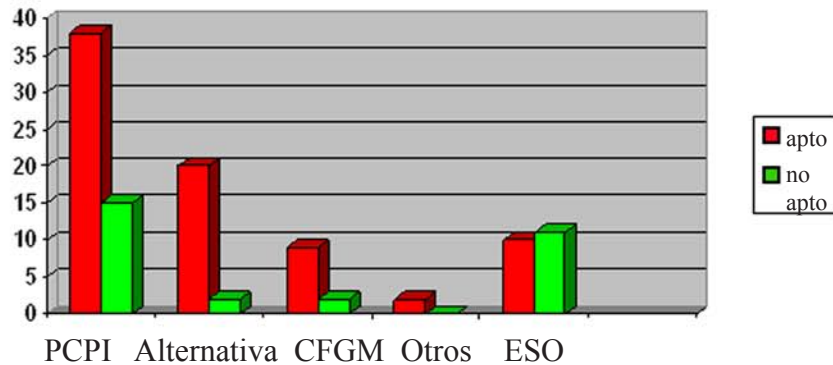
y Memoria



www.casaescuelasantiagouno.es

RESULTADOS ACADÉMICOS OBTENIDOS

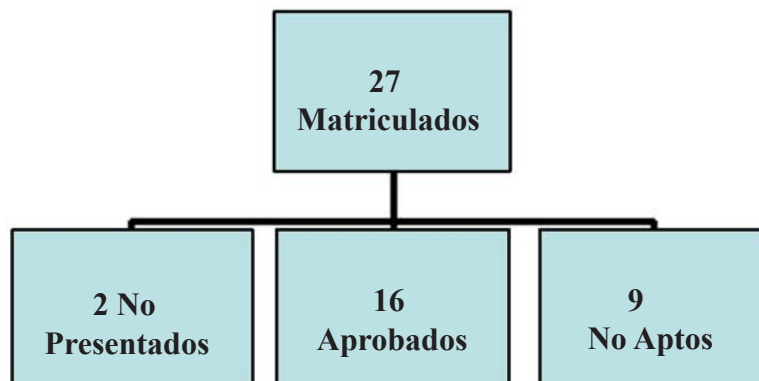
Los datos cuantitativos académicos del curso 2012/2013 han sido:



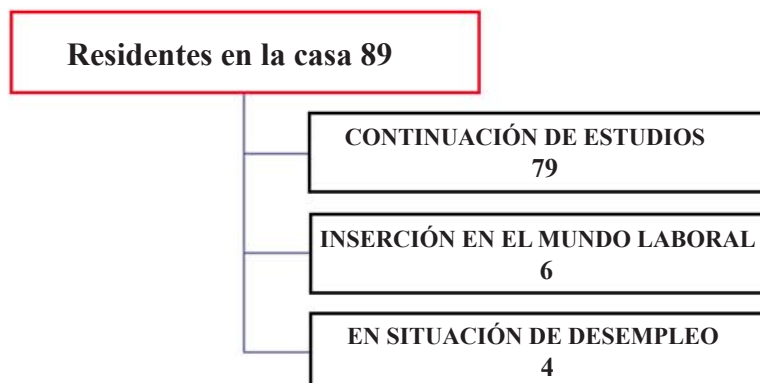
EXAMEN DE ACCESO A CICLOS

Con todos los chicos de la casa que reúnan los requisitos exigidos por las diferentes administraciones educativas, Casa Escuela Santiago Uno se traslada hasta Sevilla para realizar el examen de acceso a Ciclos de Grado Medio, ya que se considera más asequible, y en caso necesario tendrían la oportunidad de una nueva convocatoria en Septiembre, con el fin de ofrecer las mayores oportunidades posibles de formación de cara a su futuro laboral.

Los resultados son gratamente satisfactorios, pero a la vez mejorables, lo que se va consiguiendo año tras año. En el curso académico 2012-13, los resultados han sido:



SITUACIÓN ACTUAL;

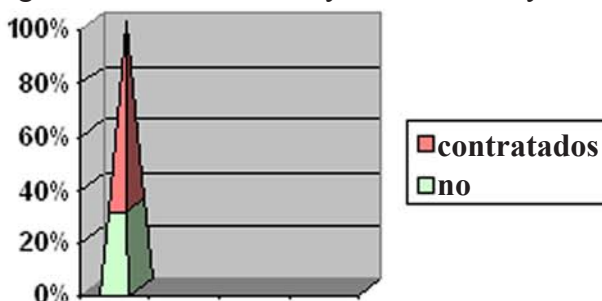


INSERCIÓN LABORAL VERANO 2012

Cada año trabajamos durante el curso en busca de la preparación académica y en el aprendizaje de oficios que permitan a nuestros jóvenes poder tener una primera experiencia laboral, por ello en la época estival nos acercamos a la costa Cantábrica en busca de una oportunidad.

La situación económica por la que pasa el país, sin duda un año consecutivo más, ha contribuido a reducir los puestos de trabajo ofertados y por ello han sido menos los menores que han tenido la suerte de encontrar trabajo. Por otro lado, estos menores han logrado mantener el trabajo durante los tres meses de campaña, y una de ellas sigue trabajando eventualmente en días festivos con posibilidad de volver a ser contratados en temporada alta.

Dos de los siete que marcharon consiguieron ser contratados y ambos concluyeron de manera satisfactoria el contrato establecido.



REGRESO AL DOMICILIO FAMILIAR

De 89 residentes registrados en Casa-Escuela durante el curso 2012-13, pudieron regresar definitivamente a sus casas, al haberse cumplido las siguientes variables:

Finalización de la medida judicial satisfactoriamente.

Mejora de la relación familiar.

Disminución o ausencia de consumo de tóxicos.

Mejora del rendimiento y resultado escolar.

Aumento de conductas positivas...

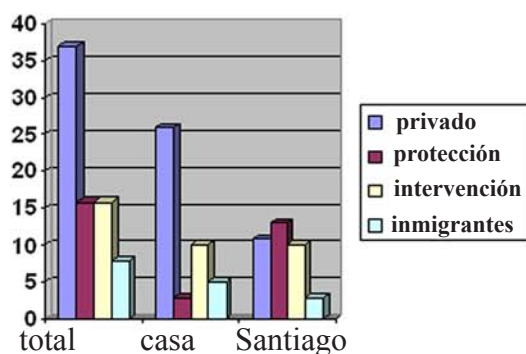
Privado: 20 de 27

Protección: 1 de 30

Intervención: 5 de 16

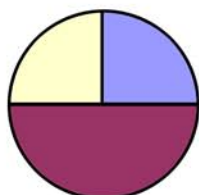
Inmigrantes: 3 de 10

Otros: 2 de 6



PROGRAMA DROGAS CERO

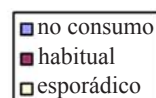
Un alto porcentaje de los alumnos proceden de un consumo diario y elevado de tóxicos, principalmente THC; analíticas semanales realizadas a lo largo del curso demuestran que la frecuencia del consumo se disminuye o en algunos casos incluso desaparece.



Comienzo Programa



Finalización Programa



GRANJAS ESCUELAS

Desde aquí tratamos de acercar una parte de las tradiciones, labores y animales del mundo rural a la urbe. Es una actividad dirigida a los escolares de Infantil y Primaria de Castilla y León, en la que nuestros chicos, orientados por diversos educadores, hacen de monitores y marcan el ritmo de la actividad. Se mantiene así una doble función: la de aprendizaje para los que vienen y la de ser una experiencia de éxito y responsabilidad para nuestros chicos.

En esta Granja-Escuela se enseña a hacer pan y chorizo al más puro estilo tradicional, a montar en caballo, a hacer utensilios de cocina en barro, a cultivar un huerto, cetrería...

Las Granjas Escuelas realizadas durante el curso 2012/13, todas ellas culminadas con gran satisfacción por todos los participantes, han sido:

COLEGIO	EDAD	Nº ALUMNOS
Colegio Padre Manjón (Salamanca)	7 y 8 años	38 alumnos
Colegio Padre Picasso (Salamanca)	3 años	50 alumnos
Colegio Filiberto Villalobos (Salamanca)	3-12 años	40 alumnos
Colegio de Monsagro	9,10 y 11 años	5 alumnos
Buenos Aires (Salamanca)	de 6 a 12 años	40 alumnos
Colegio Filiberto Villalobos (Babilafuente)	3 a 5 años	19 alumnos
Colegio San Estanislao de Kostka (Salamanca)	3 años	48 alumnos
Colegio Público Sta. Teresa (Salamanca)	4 años	46 alumnos
Mis Pollitos (Salamanca)	2-3 años	128 alumnos
Garabatos (Salamanca)	2-3 años	29 alumnos
Colegio Gran Capitán (Salamanca)	5 años	43 alumnos

ACTUACIONES DE CIRCO

Las actuaciones de circo que se han llevado a cabo durante el curso, todas ellas con éxito han sido:

- Pasacalles y talleres en el Colegio Escuelas Pías de Alcalá de Henares, el 29/09/2012.
- Representación del espectáculo de sala “El Náufrago”, en el Centro Hospitalario Benito Menni en Valladolid. Colaboración con la Asociación REA, con motivo del Día Universal del Niño, el 17/11/2012.
- Actuación de baile y percusión en el Pabellón de la Alamedilla, en Salamanca, en colaboración con la asociación AVIVA, el 25/11/2012.
- Exhibición en el Centro Cultural de Doñinos de Salamanca, el 03/02/2013.
- Pasacalles en la Plaza Mayor de Salamanca, en colaboración con la asociación PYFANO, con motivo del Día Internacional del Niño con Cáncer, el 15/02/2013.
- Actuación de malabares, percusión y break en la Plaza de la Iglesia de Santa Marta de Tormes, en colaboración con Manos Unidas para la Operación Bocata, el 21/02/2013.
- Colaboración de la sección de percusión en la Plaza Anaya de Salamanca, en el flashmob organizado por la Fundación Tormes para fomentar el reciclaje, el 09/03/13.
- Pasacalles y actuación en la Granja Escuela Lorenzo Milani, en Cabrerizos, con motivo del Día del Árbol, el 20/03/2013.
- Talleres y exhibición en el Colegio Rural Agrupado “La Flecha”, en Cabrerizos, con motivo del Día del Árbol, el 21/03/2013.
- Dos exhibiciones en el Colegio Calasanz de Salamanca, celebrando las fiestas del mismo y operación bocata, el 26/04/2013.
- Pasacalles de percusión en la Plaza de los Bandos, en Salamanca, colaborando con la Coordinadora Castellano-Leonesa de ONG's, con motivo de la celebración del Día Mundial del Comercio Justo, el 12/05/2013.
- Talleres, pasacalles y exhibición en la Granja Escuela Lorenzo Milani, enmarcados en la actividad “Granja Infantil”, que realizan distintos colegios del ámbito de Salamanca en la Granja Escuela, los días 17, 30 y 31 de mayo, así como 13 y 14 de junio de 2013.

- Pasacalles y exhibición en la Plaza de la Concordia, en Salamanca, colaborando en el Encuentro de asociaciones de Ayuda Mutua y Salud de Salamanca “Somos Capaces”, el 01/06/2013.
- Talleres y exhibición en el Colegio Calasanz de Salamanca para los alumnos de educación infantil, el 11/06/2013.
- Talleres, pasacalles y exhibición en el Colegio San Agustín, en Salamanca, celebrando la Fiesta de la Familia, el 15/06/2013.
- Exhibición y pasacalles en la fiesta de fin de curso de Santiago Uno: “De Santiago a San Juan, del Equinoccio al Solsticio, navegando en nuestros barcos de fuego”, el 20/06/2013.

PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Se ofrece a todas las residentes en la Casa-Escuela Santiago Uno que lleven a cabo un Programa de Planificación Familiar. Para ello, se les informará debidamente en qué consiste dicho programa (información y formación en Educación Sexual: métodos anticonceptivos, etc.) complementándose además con Educación Afectivo Sexual: sesiones terapéuticas, intervención y prevención en violencia de género.

Una de las opciones más eficaces dentro de los métodos anticonceptivos está siendo la administración de un inyectable trimestral (Depo-progevera 150 mg.), siendo informados tanto la alumna como sus padres/madres o tutores legales.

Dicho inyectable, será recetado en Planificación Familiar, tras las revisiones oportunas, y el consentimiento firmado por la madre, padre o tutor de la menor; el seguimiento será llevado por su médico de cabecera e inyectado por la enfermera correspondiente.

DATOS CUANTITATIVOS DEL LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL (alumnado interno y externo)

	A	B	C
Alumno matriculado	20	20	20
Alumnado que abandona	0	0	1
Alumnado que supera el programa	16	14	16
Alumnado que no supera el programa	4	6	3
Alumnado que realiza las prácticas	18	14	16
Alumnado que accede a las pruebas de C.G.M.	16	13	9
Alumnado que supera las pruebas de C.G.M	11	9	5
Alumnado que continúa estudiando	10	8	9
Alumnado que se inserta en el mundo laboral	6	6	7

A - Ayudante de Cocina

B - Auxiliar de Servicios en Restauración

C - Operario Auxiliar de Fabricación Mecánica y Soldadura

Ana García

Vivencias en Santiago Uno

Me llamo **Ricardo López Antón**, tengo 18 años y llegué a Santiago a los 16. En estos dos años he aprendido muchas cosas buenas, una de ellas es la habilidad de controlarme y pensar más las cosas. Y otra, saber convivir con gente que no me cae bien.

He tenido momentos buenos y malos, como todo el mundo de aquí, creo yo. Personalmente me gustan mucho las excursiones, aunque andar mucho no, pero es una experiencia nueva.

El año pasado aprobé el PCPI de Jardinería, me costó mucho, la verdad, pero al final todo tiene su recompensa, buena y mala. Ahora me estoy sacando el carnet de conducir y ya he hecho el examen de acceso a ciclos de grado medio, me salió muy bien, mejor de lo que me esperaba.

En principio, quiero comenzar dándole las gracias a Santiago Uno por todo lo que me ha ayudado en solo un año que llevo aquí como interno.

Cuando llegué era un chico apático y lleno de odio hacia mí mismo, no comprendía las circunstancias que me han tocado vivir. Sin embargo, desde que entré aquí, no ha habido ni un día en el que no me hiciesen ver lo bonita que es la vida y lo digna que es vivirla. Merece la pena ir y sacar algo en claro de ella para que te ayude en el día a día.

En el tiempo que llevo aquí he luchado más por mi vida que nunca. A principios de curso comencé un PCPI, en el que me he esforzado todo el año, y ahora estoy haciendo las prácticas. Para mí es una gran oportunidad para encontrar empleo, y poder seguir adelante con mi vida. Además, este verano iremos un grupo de chavales a Santander, es una posibilidad que nos brinda Santiago Uno para tener la primera experiencia laboral.

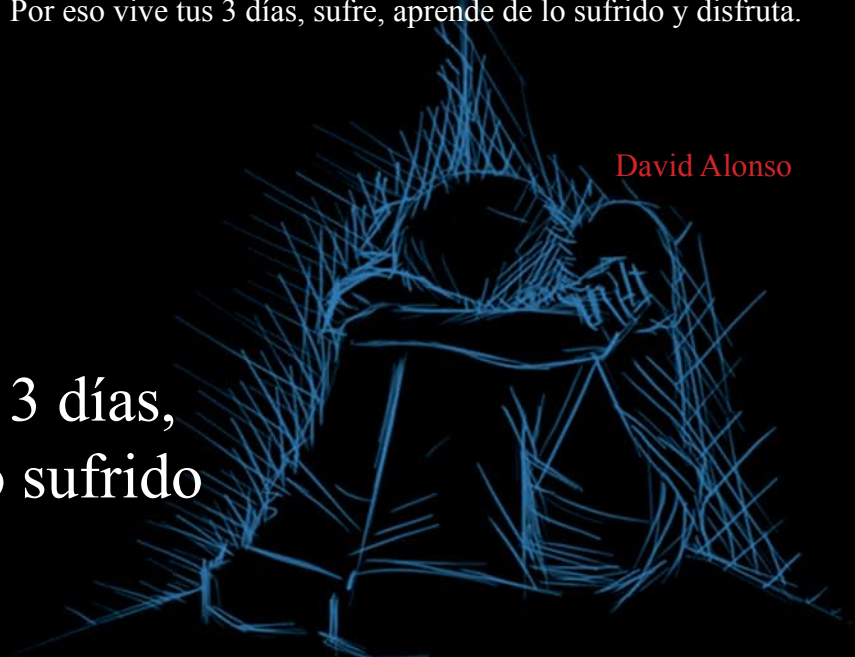
Mi experiencia personal de esta casa es que vida sólo tenemos una y dura 3 días. El primero nos lo pasamos sufriendo, el segundo intentando sacar conclusiones de nuestras experiencias, y el tercero disfrutando de lo que hemos aprendido. Por eso vive tus 3 días, sufre, aprende de lo sufrido y disfruta.

□

David Alonso

“

Por eso vive tus 3 días,
sufre, aprende de lo sufrido
y disfruta”



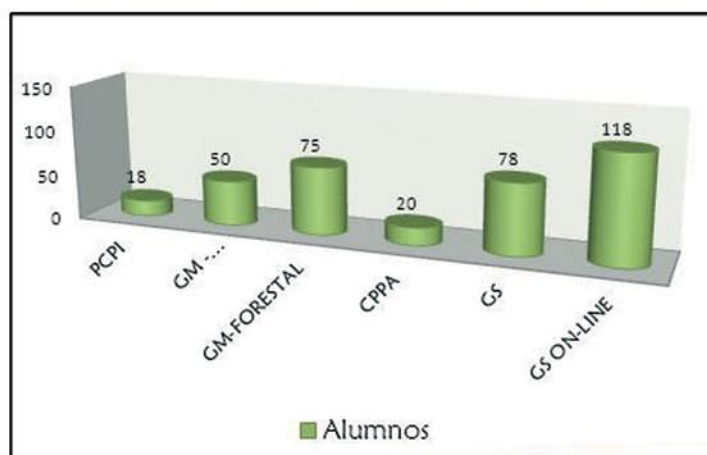
“De Alumnos a Educadores Medioambientales”





Inauguramos el curso con el recién estrenado sello de calidad EFQM 200+. Un sello muy modesto pero no menos importante, por el esfuerzo y trabajo que ha supuesto a la comunidad educativa durante los dos cursos anteriores. En ellos abordamos los Planes Estratégicos, Mapa de Procesos, desarrollo de cada uno de los procesos, autoevaluación, plan de mejora y auditoría de validación, y con ello nos otorgaron el sello.

El alumnado en el centro va “in crescendo” debido al aumento de puestos escolares On-line; este curso hemos contado con 359 alumnos repartidos conforme a la siguiente gráfica:



Actividades singulares realizadas este curso

Todos los martes, un grupo acompañado de tres profesores se acercan hasta el monte de Linares de Riofrío, con el que existe convenio de colaboración, para la realización de diferentes prácticas: desbroce, poda, desramas, evaluación de daños en bosques, dasometría, quema de restos de corta...

Una vez al mes toda la escuela sale de excursión, cada grupo sale a un lugar diferente relacionado con los módulos y la materia que está impartiendo en el aula. Algunas de las excursiones han sido a la Granja de San Ildefonso, Parque de Monfragüe, Parque de las Arribes y Lagunas de Villafáfila.

Además participamos en los programas educativos del Ayuntamiento de Salamanca y de Cabrerizos, realizando diferentes actividades y visitas y organizando actividades para otros colegios de Salamanca.

En el Día del Árbol este año hemos realizado actividades para dos colegios, Calasanz (que visitaron nuestras instalaciones) y CRA La Flecha, de Cabrerizos. Éstas consistían en diferentes talleres organizados por los alumnos en clase, actuación de la Escuela de Circo de Santiago Uno y la plantación simbólica de árboles. A la par, todos aquellos alumnos que no estaban participando directamente en las actividades con los colegios, se reunían por clases y preparaban un cartel sobre el tema Sierra de Béjar y a continuación tenían una charla sobre esa zona; el siguiente día tuvieron un encuentro deportivo. En los días previos se organizó un concurso de fotografía con 80 participantes. Y como colofón nos fuimos todos de excursión junto con los PCPI de Santiago Uno a la Laguna del Trampal.

900 niños en la Granja Infantil, **“De Alumnos a Educadores Medioambientales”**, proyecto educativo de carácter europeo premiado por el Instituto de la Juventud (INJUVE), del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Este año nos ha visitado la Directora Provincial de Educación. Para todas las actividades contamos con los chicos de los PCPI de Santiago Uno y los alumnos de las diferentes clases, que ese día pasan de ser alumnos a ser monitores en la actividad.

“De Alumnos a Educadores Medioambientales”

Aula-Empresa se concibe como un espacio real y/o virtual ubicado en un centro FP. En base a esto el centro educativo y la empresa adquieren el compromiso de realizar encuentros y reuniones presenciales al objeto de implementar un proyecto aula-empresa del que ambas instituciones se benefician. Por un lado, con el Ayuntamiento de Doñinos de Salamanca, este proyecto se fundamenta en la adecuación y mantenimiento de los jardines y la sostenibilidad de los mismos (xerojardinería). Por otro, con el Vivero Forestal de las Dunas que consiste en la colaboración con las actividades de los Viveros de la JCyL: Vivero Forestal Las Dunas (Vivero Central de Valladolid). Firma convenio de reapertura del Centro de Recuperación de Aves de las Dunas perteneciente a la Junta de Castilla y León. El Centro llevaba cerrado desde diciembre de 2011. En abril se ha firmado un convenio con la Junta, a través de la fundación Patrimonio Natural, de colaboración en la puesta en marcha del centro. En Las Dunas se atiende a la fauna silvestre de la provincia que ha sufrido algún tipo de accidente, y se mejora su estado buscando su reintroducción de nuevo en la naturaleza. Lleva reabierto desde el 22 de abril.

Rocío González

ICABRERIZOS

La Junta y la escuela Lorenzo Milani recuperan el Centro de Recepción de Fauna Silvestre

■ Un acuerdo entre ambas entidades permite retomar y ampliar el servicio de atención profesional a animales heridos de la provincia

Tras un año cerrado, el Centro de Recepción de Fauna Silvestre de la Junta, ubicado en Las Dunas, ha retomado su actividad gracias al apoyo de la institución regional a través de un convenio que ha suscrito la Fundación del Patrimonio Natural de Castilla y León con el Centro Privado Integrado Lorenzo Milani.

Así, a partir de ahora en la instalación no solo se atenderá a aves heridas sino que los trabajos de cuidado y rehabilitación para la posterior puesta en libertad de los animales también se extenderán a mamíferos y reptiles de la fauna silvestre de la provincia.

Así, según señaló el delegado territorial de la Junta, Bienvenido Mena, en su visita a las instalaciones el objetivo es "abrir un marco de colaboración para poder potenciar la ayuda a estos animales que necesitan atención profesional porque están heridos, enfermos o tienen problemas como la inanición. Aquí se recuperan para después ponerlos en libertad".

En el equipo de trabajo se integran tanto personal de la Junta como los alumnos del Centro Lorenzo Milani, que realizarán en esta sede sus prácticas con el proyecto Aula Empresa y una plataforma de veterinarios que prestan su trabajo de manera voluntaria.

En Castilla y León se encuentran en servicio media docena de centros similares. En los primeros días de trabajo ya se han recibido cinco aves que ocupan los distintos voladeros del recinto. Un cernícalo vulgar, un mochuelo común, un cárabo común, un



Belén Martín y Bienvenido Mena con un mochuelo acogido en el centro, /EFE

Se atiende a las aves heridas y otros animales como reptiles y mamíferos para recuperarlos y después ponerlos en libertad

milano negro y un águila calzada son los primeros huéspedes de los boxes de Las Dunas.

Atropellos, traumatismos y choques contra tendidos eléctricos son las principales razones que llevan a las aves hasta las instalaciones. Por el centro pasaron en 2010 un total de 538 animales, de las que 513 fueron aves y el resto reptiles y mamíferos. Tras su recuperación, 136 pájaros fueron liberados y 237 cedidos a otras instituciones. En 2011 se atendieron en Las Dunas a 344 animales, de los que 330 eran aves. En 2012 los animales recogidos se derivaron a otros centros de la región.



Estudio Económico



Estudio Económico

“Circo, Talleres y Ocio”

ESCUELA DE CIRCO

A lo largo del curso, entre actividades, imprevistos, urgencias y demás tareas cotidianas, no solemos contar con mucho tiempo para recapitulaciones. Como siempre, es llegando al fin del mismo cuando nos da por sumar, llevándonos usualmente más de una sorpresa. Incluso siendo un año no especialmente prolífico en cuanto a actuaciones, es gratificante comprobar cómo nuestra presencia en Salamanca y otros lugares de nuestra geografía se hace notar; extendemos los colores y alegría de nuestro circo y regalamos belleza y sonrisas en cuanto aparece la oportunidad. Citas ya tradicionales como la de Alcalá de Henares, en septiembre y con el curso recién empezado, nos despiertan de la relajación del verano, obligándonos a una puesta a punto en tiempo récord. Ya en noviembre, con un poco más de margen, viajamos a Valladolid, invitados por REA, la Asociación Castellano-Leonesa para la defensa de la Infancia y la Juventud.



Como cada año desde hace varios, con motivo del Día Universal del Niño, estrenamos la nueva creación de este curso: “El Náutico”, que, tras muchos quebraderos de cabeza, dio el resultado esperado. Nuevas citas aparecieron en el calendario este año, como la de Doñinos, en donde realizamos una de nuestras exhibiciones en el centro cultural. Las colaboraciones con entidades provinciales o estatales con fines sociales son uno de nuestros fuertes, aportando animación a eventos, encuentros, celebraciones... Unir proyectos siempre es más que una suma, creándose interesantes oportunidades para conocer y entender distintas realidades, sensibilizarse y participar con la mejor disposición. De esta forma hemos compartido con la asociación AVIVA de Salamanca, con PYFANO durante el Día Internacional del Niño con Cáncer, con Manos Unidas el día de la Operación Bocata, una participación especial de percusión para un flashmob con fines ambientales organizado por la Fundación Tormes de Salamanca; también con la Coordinadora Castellano-Leonesa de ONG's el Día Mundial del Comercio Justo, y, finalmente, en el encuentro de Asociaciones de Ayuda Mutua y Salud de Salamanca. Por supuesto, no podían faltar numerosas granjas infantiles en la Granja-Escuela Lorenzo Milani, en donde hacemos las delicias de los más pequeños, provenientes de distintos colegios de Salamanca. Allí y en Cabrerizos celebramos también el Día del Árbol, con numerosos talleres y una animada exhibición final. En el Colegio Calasanz de Salamanca, con el que mantenemos estrecha relación, también hemos puesto nuestra nota de color en varias ocasiones, para los mayores y también para los más peques.

“Sensibilizarse y participar con la mejor disposición”

Este año nos ha llevado también a contactar con otras escuelas de Circo Joven y Circo Social a nivel estatal, con las que hemos echado a caminar el proyecto de una plataforma que nos permita intercambiar experiencias, crear lugares comunes y planear nuestra inclusión en EYCO, red de Escuelas de Circo Joven a nivel europeo. Un gran paso para la Escuela en todos los sentidos. El fin de fiesta lo pondremos en el Colegio San Agustín de Salamanca, y la guinda será para cerrar el curso en Santiago Uno: “De Santiago a San Juan, del Equinoccio al Solsticio, navegando en nuestros barcos de fuego”. Un interesante y sorprendente proyecto dirigido por Javier Torres, que nos lleva ocupados un par de meses ya, construyendo unos barcos de papel que echaremos a navegar por el río Tormes. Así resumimos todo un año de trabajo e ilusión en una sola página, guardando en nuestra memoria la emoción y las sensaciones; quedan las imágenes para ilustrar el circo que vamos construyendo entre todos. El año que viene, más y mejor.

Lauren Cintado Faber





CLUB DEPORTIVO SANTIAGO UNO

El día 19 de octubre de 2012 la Casa Escuela Santiago Uno fue registrada como Club Deportivo Santiago Uno en la Consejería de Cultura y Turismo de la Junta de Castilla y León. En este curso escolar 2012/2013 hemos tenido el placer de competir como Club Deportivo en las siguientes instituciones de la provincia de Salamanca: Juegos Escolares del Ayuntamiento de Salamanca y Diputación de Salamanca. En los Juegos Escolares hemos competido en las modalidades de fútbol sala masculino, baloncesto masculino y voleibol mixto; todas ellas en la categoría juvenil. Tenemos el orgullo de contar que hemos sido ¡¡¡CAMPEONES LOCALES!!! en la modalidad de fútbol sala juvenil masculino.

En la Diputación de Salamanca hemos tenido el placer de competir representando a Cabrerizos, pues estamos vinculados con la Granja Escuela Lorenzo Milani y a la Vivienda Hogar Santiago Tres, ambas ubicadas en la localidad de Cabrerizos. Los deportes en los que hemos competidos han sido fútbol sala femenino y baloncesto masculino, ambas de la categoría senior.

He de decir que en ninguna de las categorías de la Diputación de Salamanca hemos ganado, pero sí hemos triunfado. Aquí tenemos la oportunidad de jugar educadores con chicos y, para mí, es una gran experiencia y unión con ellos. Necesitamos mejorar la técnica, la disciplina, etc., pero cuando salimos al campo lo damos todo, formamos un equipo donde cooperamos y nos fusionamos. Nuestra adrenalina aumenta cuando hacemos buenos pases, cuando marcamos un gol y, ni contar, cuando ganamos un partido.

Para que todo esto haya sido posible he de mencionar la colaboración económica y nuestro agradecimiento a: Comercial Metabos, Pinturas Decoración Isi y Casa Escuela Santiago Uno; los cuales han participado en la equipación del Club Deportivo Santiago Uno.

Ha sido el primer año y esperamos que se repitan otros muchos, con diferentes chicos, con diferentes educadores, en diferentes circunstancias...

Por todo y a todos GRACIAS porque el Club Deportivo sea una realidad.



Unas palabritas del entrenador de fútbol sala femenino

Mi nombre es Jaime y, con ayuda de Robert, el segundo entrenador, hacemos que el equipo funcione. De esta forma las risas son con Danut y las broncas conmigo, jajaja. Creo que esto también es bueno y hace que las chicas pongan todas sus ganas y valentía para seguir jugando y luchar, tanto en los entrenamientos como en los partidos.

El equipo está formado por Montaña, Mirian, Eli, María, Lucía, Claudia, Belén, Sara Soriano, Gladis y Andrea la gitana.

Creo que lo fundamental en los entrenamientos son las ganas, el esfuerzo, la comunicación, la concentración y sobre todo la atención que ponemos cada uno de nosotros.

Me gustaría poner un par de ejemplos:

Claudia es nuestra delantera, es una chica que tiene un potencial muy bueno y, cuando la conocí, la primera vez pensé que era una chica más, a la que le gusta fumar y ya está. Ahora veo cómo juega y pienso que ese potencial tiene que aprovecharlo mucho más. Pienso que si se pusiera en serio con el fútbol llegaría muy lejos, porque vale mucho.

También quiero mencionar el caso de Andrea, la gitana, nuestra pequeña luchadora. No es una máquina jugando, ni mucho menos, pero su valentía para salir a atacar al contrario, sus ganas y el esfuerzo que hace, hace que sea más que una máquina.

Lo mismo puedo decir de nuestra capitana Lucía, nuestra guiadora. Es su segundo año y es la que está llevando adelante el equipo, tanto como el resto de las chicas.

Otro caso es el de Montaña, nuestra educadora pero compañera en todos los aspectos, no tiene nada que ver con su primer año. ¡¡Y así todas!!!

En esas cosas nos tenemos que fijar aunque no todo es tan perfecto. Tenemos nuestros fallos, de los cuales tenemos que hablar y solucionar como equipo.

Intentamos buscar cosas nuevas y tener hobbies sanos.

¡Este es nuestro equipo y el equipo somos nosotros!

Jaime Tenorio



“Somos lo que hacemos, para cambiar lo que somos”

Taller de Rugby

El programa Taller de Rugby es una propuesta alternativa físico-recreativa para adolescentes de ambos sexos. Es un programa de recreación que brinda actividades acordes con las necesidades e intereses de las y los adolescentes, de manera tal, que busca como objetivo contribuir a elevar y a mejorar la calidad de vida. El juego por medio de sus reglas está orientado a consolidar los aspectos éticos y sobre todo del juego limpio. Los fundamentos del rugby tienen un efecto positivo enorme en las personas que lo practican; el rugby es difícil y es hábil, es físicamente y mentalmente exigente, es dinámico y emocionante, y saca lo mejor de todas las personas de todas las edades. Una de las cualidades únicas del rugby es que jugadores y jugadoras de todas las formas y tamaño, destreza y habilidades, tienen diferentes roles para jugar en el campo. El rugby es inclusivo. El Taller de rugby es un medio y no un fin en sí mismo, es un medio para formarse, para relacionarse y para divertirse. Los principios de esta actividad están sujetos a la conducta en la que destaca la importancia del auto-control de las personas que participan. Se entiende este taller como un medio libre para la consecución de otros objetivos más altos y supremos, aportando a la conducta una serie de atributos que ayudan a mejorar la personalidad de las y los adolescentes: respeto, igualdad de género, solidaridad, amistad, compañerismo, honestidad, humildad, sacrificio, superación, creatividad, compromiso.

Después de tres años trabajando juntos y juntas en esta actividad, todas las personas que participamos directa o indirectamente, somos conscientes que hemos logrado avanzar mucho, pero también sabemos que nos quedan muchos aspectos por mejorar. Centrándonos en lo positivo del presente curso, dos han sido los ejes principales en los que hemos centrado nuestro trabajo:

El primero ha sido el respeto por la esencia del mismo aprendizaje, confiando en la posibilidad de que las chicas y los chicos pueden construirse a sí mismos en dicho proceso. Hemos acompañado a las y los adolescentes en el proceso de crecimiento, interfiriendo lo menos posible en la toma de decisiones del grupo. Las chicas y los chicos proponen en asamblea y deciden los objetivos de las actividades. Nuestro papel como entrenadores/as-educadores/as consiste en proponer y aconsejar, nunca en dirigir.



No interferimos en la toma de decisiones del grupo, dejamos ser a los y las jóvenes. Se trata de empoderar al grupo de participantes, ellas y ellos autogestionan las decisiones de las actividades.

El segundo, fue el de construir los valores de una nueva masculinidad y feminidad. Habitualmente niñas y niños se hacen mujeres y hombres por el proceso de socialización que se encarga de reprimir o fomentar las actitudes que se consideran adecuadas para cada sexo. Los estereotipos de género tienen como consecuencia la desigualdad entre los sexos y se convierten en agentes de discriminación, impidiendo el pleno desarrollo de las potencialidades y las oportunidades de ser de cada persona. Esa masculinidad es tremendamente dañina para las mujeres y para los hombres mismos. El deporte del rugby, por tradición y creencia popular, está relacionado a una masculinidad edificada sobre mandatos exigidos para los varones. El objetivo del Taller de Rugby fue y sigue siendo, desmitificar el rugby como un deporte exclusivo de hombres. Se han propuesto otros valores a los habituales, contrarios a los tradicionales, trabajando principalmente en una nueva masculinidad (ya que la mayoría de participantes son hombres), donde se han desarrollado distintas estrategias grupales para combatir la lacra del machismo. Se ha trabajado con la transversalidad, integrando la perspectiva de la igualdad de género en todas las fases del proceso de aprendizaje, toma de decisiones y de convivencia dentro del grupo.

En definitiva, la experiencia que hemos vivido estos meses ha sido muy buena. El grupo ha crecido mucho y atrás han quedado muchos entrenamientos, partidos, terceros tiempos, alegrías, tristezas, encuentros y desencuentros. Hoy, en el presente, seguimos mirando al futuro para no perder de vista el objetivo principal, seguir siendo felices en cada momento. “Al fin y al cabo, somos lo que hacemos, para cambiar lo que somos”.



*“Proponer y aconsejar,
nunca dirigir”*

Diego Ignacio Dunjó



Óscar González

“Un futuro de perros”

“Lenguaje corporal y
sus señales de calma”



Tenemos un futuro de perros. Pero también un presente. En la casa escuela, estamos desarrollando un taller con perros. El taller consta de dos aspectos:

1- Realizamos semanalmente unas visitas a un centro, donde viven una gran cantidad de perr@s. Perros que pertenecen a la Asociación de amigos del perro de San Roque . Y allí, con un grupo de 8 chic@s, aplicamos nuestro esfuerzo y dedicación a tareas de limpieza. Aseamos los cheniles, o lo que nos puedan sugerir. Dar una manita de pintura, lo que sea. Los chicos lo hacen encantados, por el trasfondo de cooperación con los animales. Animales que, sin hablarles, ni comprarles nada, se los ganan, y se los meten en el bolsillo. Despertando así una conciencia de ayuda desde la empatía con otro ser.

2- Aplicamos teorías básicas de comprensión del lenguaje corporal. Tanto canino como humano. Y nos preparamos para la interacción interespecífica de los individuos presentes. Previas explicaciones y presentación de las teorías. Así, podemos llegar a entender las emociones que nos ocupan. Tanto en los animales con que compartimos momentos, como en nosotros mismos. Esta comprensión forma la estructura base sobre la que vamos aprendiendo a aprender del mundo que nos rodea, y de nuestro propio mundo. Así, con cada lunes que asistimos al taller vamos creando conciencia, desde la entrega y la satisfacción que da el entendimiento de las relaciones, y el uso de una vía de comunicación clara y serena (lenguaje corporal y sus señales de calma).

Para el año que viene deseamos ampliar el proyecto y crear un equipo de trabajo con los chicos de la casa y los perros, también del centro. Para, en colaboración con diferentes asociaciones, aplicar terapias asistidas con animales. Donde, tras un trabajo equilibrado y sensato, poder brindar la oportunidad a los chicos de la casa, de sentirse capaces de ayudar y de aprender enseñando. Y a la vez, beneficiar a los diferentes usuarios. Estamos en marcha. ¡¡¡Y tenemos un futuro de perros maravilloso!!!



Mi nombre es Cristofer y llevo ya cuatro años en Santiago. He vivido muchas aventuras aquí, entre ellas: he viajado al sur de Marruecos donde hemos construido una pista de fútbol y básquet. También levantamos un parque infantil en el pueblo, para que los niños pudieran jugar. Los jóvenes enseñamos a los niños marroquíes a hacer pulseras de abalorios y malabares, incluso fuimos a la playa con ellos. Con esto buscábamos que se lo pasasen bien. Además hicimos un dispensario médico y les enseñamos a usarlo como enfermeros. Lo que más me gustó de la experiencia del sur de Marruecos fue que alquilamos un coche y un quad. En otra ocasión viajamos a Praga, Viena y Budapest, visitándolas en una semana; la verdad es que estuvo muy bien y a mí me gustó mucho.

Durante el último trimestre de curso hemos hecho barcos de papel para tirarlos al río el día de San Juan.

En Villarino, tenemos un olivar que arreglamos para que los árboles, en diciembre, nos den aceitunas. Y en la Granja Lorenzo Milani tenemos un huerto con lechugas, fresas, cebollas, etc., y en verano podremos recoger lo que plantamos.

Además en Santiago me han enseñado a montar en monociclo, zancos y usar zancos de ballesta.

Todo controlado.

En la Casa tenemos perros a los que cuidamos y estamos muy contentos ya que Luna ha tenido dos cachorros con Trece.

**LA FAMILIA NO SON PADRES, NI FAMILIARES, SINO
AQUELLAS PERSONAS QUE DAN LA VIDA POR TI PASE LO QUE
PASE**



Cristofer Cabezas

A mí lo que más me ha gustado han sido las excursiones que hacíamos con Asier. Nos ha llevado a hacer rutas, a la montaña a pasear, a la nieve, etc. Salir de vez en cuando no hace daño a nadie, pasear tampoco. Ir al campo y respirar hace bien para pensar.

No hay que tener miedo a entender las cosas e intentar cambiarlas. Si las cosas están mal hechas hay que saber aceptarlo. Querer es poder. Un buen futuro requiere un pasado inteligente. Aquí se intenta mejorar el futuro de la gente afectando a su presente. Pero se necesita que la gente quiera, ¿quieres?

Jorge Domingo



El Circo es una manera de pasártelo bien haciéndoselo pasar bien a los que lo están viendo. Conlleva su trabajo, sus días; pero, el día en que se actúa, esa mezcla de los nervios y las ganas que tienes de que todos se lo pasen bien, hacen que te rías, te lo tomes con humor y salgas con una sonrisa en la cara. Hacen que te metas bien en el papel, y, poco a poco, según actúas, te das cuenta de la cara que tiene el público y disfrutas mucho.

“Experiencias”

Belén Sánchez Cadavid

Todos los de la casa preparamos ilusionados y con mucho amor todas las actuaciones para: colegios, pasacalles, granjas infantiles y asociaciones.

Nos esforzamos un montón y el esfuerzo merece la pena, simplemente por ver la sonrisa y la ilusión de los pequeños. Hay momentos buenos y malos, de estrés, de rabia, de cobardía y de valentía.

Bajo mi punto de vista sólo somos niños que queremos dar, enseñar lo que a nosotros no nos enseñaron, ni nos dieron. Todos los martes vengo a Santiago uno para participar en el taller de baile, hacemos la bomba de Puerto Rico, un poco de flamenco, reggeatón, La Gata Brasileira, bachata, merengue y salsa.

Mis preferidos son la bomba y el flamenco. Con cada uno me expreso diferente.

Con la bomba:

Como es un baile de piques tengo que admitir que me gusta picarme con las demás, pero contra Cristabel nadie puede debido a que ella lleva ventaja porque es de Puerto Rico. Cuando bailo la bomba desconecto totalmente de todos los problemas y me siento a gusto, contenta y muy entretenida.

Con el flamenco:

Es otro mundo distinto, es alegría, tristeza, muchos sentimientos juntos. Yo bailo flamenco porque vengo de ese mundo. Desde muy pequeña empecé a bailarlo y lo llevo en la sangre, lo siento cada vez que lo bailo. Me lo paso muy bien cuando lo practicamos en baile y además Cristabel pide que le enseñemos.

Con la gata brasileira:

Es un baile que viene de Brasil. Hacemos la coreografía. Es muy sencilla pero muy divertida y animada.

Con la bachata:

Es un baile latino que viene de La República Dominicana. A casi todas nos gusta, así que solemos pedirlo. Lo bailamos en pareja, pero nos faltan más chicos para bailar. A ver si para el siguiente curso se animan más.

Veronica Lafuente

El Club Deportivo, por Ricardo López Antón

Me llamo Ricardo, soy de Burgos y tengo 18 años. He sido participante del Club Deportivo Santiago Uno. Entrenábamos todos los días y los fines de semana íbamos a jugar con otros colegios o clubs de Salamanca, dentro de la Liga de Juegos Escolares. Empezamos muy motivados, con energía. Hemos quedado los primeros de Salamanca, ¡¡somos campeones!! En la provincia perdimos, pero aun así estamos contentos.

Ricardo López Antón

Caballos, por Costi H. Darie

Esta actividad se hace los domingos y consiste en pasárselo bien y aprender a montar a caballo. Te dejan elegir a tu propio caballo y se sale a hacer una ruta con los demás. La ruta dura dos horas, más o menos, vamos parando y practicamos el galope. Los que tienen miedo, al principio, paran más. Me gustaría darles las gracias a los dueños de la granja por esos momentos de diversión.



GALERÍA

A man with glasses and a dark blue shirt is working on a pottery wheel. He is shaping a piece of reddish-brown clay. The background is a wall made of large, irregular, reddish-brown tiles with dark, cracked grout. The lighting is warm and focused on the man and his work.

AMIGO BARRO

(A Reyes y Miguel)

Soy Gerardo, valdrían estas dos palabras para definirme, si no fuera alfarero, oficio que me ha trascendido, me ha superado.

Soy persona con barro entre las manos, si no tengo, me pierdo, me desaparezco, no me encuentro.

El barro se ha convertido en mi corazón, mi sangre, mi alma; a ratos, o casi siempre siento que irremediablemente nos hemos enamorado, situación que supone pasión y deseo, no entender los días sin encontrarnos.

Aunque sólo sea un rato, nuestros ratos no suponen tiempo sino “pellizcos de eternidad”. Este ha sido mi destino, lo agradezco tanto como la luz, la lluvia, los buenos amigos.

Mi relación con el barro siempre ha sido de búsqueda de posibilidades estéticas y artísticas, pero no sólo de ellas sino también espirituales; esto me ha exigido un compromiso personal y colectivo: sin “los otros” no existe mensaje, el alma del barro se seca, puedes haber hecho una pieza muy bella pero muda. El barro siempre habla; el alfarero (hijo de la tierra) está obligado a comunicar su legado que es muy sencillo y breve: amor, dulzura, generosidad, paciencia, respeto, reciprocidad (igualdad), tanto te doy como tú me has dado, dialéctica básica de la vida, todo es tan bello como tus ojos, tus manos, tu corazón quieran.

Así el barro para mí es y será un camino abierto, sin fin, con todos los que quieran compartir la fuerza de una materia tan humilde como la tierra, compañera infatigable de la vida, venturosa y embarrada vida.

Por siempre alegría, risas, barro.

Gerardo “ alfarero”



Terapias

Bird of happiness and joy

Comunidad Terapéutica

Decálogo de prevención de violencia de género

Desde la Consejería de Familia y la Dirección General de la Mujer en Valladolid se solicita a la Casa-Escuela Santiago Uno el diseño de una intervención en Prevención de la Violencia de Género en Jóvenes. Tarea exigente y motivadora.

La intervención ya estaba diseñada previamente y puesta en práctica, debido a las propias necesidades de nuestros chicos y de aquellos otros que no viven en Santiago pero de los que sí tenemos conocimiento. La necesidad de ofrecer respuestas es evidente y esta es la nuestra.

DECÁLOGO. PREVENCIÓN VIOLENCIA DE GÉNERO

1.- La realidad es la que nos obliga a actuar. Flexibilidad. Se dan respuestas inmediatas y ajustadas a cada caso. Lo prioritario: acoger, cubrir las necesidades básicas y ofrecer acompañamiento total.

2.- Trabajo multidisciplinar en la Casa: Programa Prevención Violencia Género, Programa Sexualidad, Protocolos de actuación.

Intervención en RED:

- Policía Local (Inspectora Luisa Velasco: SEAMM Servicio Especial de Atención a la Mujer y al Menor).

- Planificación Familiar

- ADAVAS

- Centro Asistencial Madres Solteras “Ave María”: formación, tiempo libre, incremento de chicas españolas y familias más desestructuras. Colaboración.

3.- Atender la individualidad.

Modelo Sistémico Constructivista centrado en Soluciones de Terapia Breve: intervenciones individuales, redefinir historia familiar, fracasos-abandonos, no apegos.

Seguir el rastro de las expectativas y su poder.

Asimetrías físicas e intelectuales.

4.- Técnicos de Atención Directa: proximidad, vinculación afectiva y toma de decisiones eficaz.

Incondicionalidad para generar confianza. Promover un espíritu crítico, como inteligencia que hace posible que se rodeen de personas que les quieren

5.- Formación integral: Académica-laboral, Ocio-Social, Afectiva. Ocuparse con rutinas.

Valorar cada logro /cambio como motor que desencadena el avance dentro del sistema.

Contemplar recaídas e intervenciones en crisis.

6.- Buscar la autonomía afectiva y refuerzos emocionales.

7.- Crear entornos seguros, apoyo de un ojo externo: negocia, media y actúa.

Chica: garantías de seguridad, deconstrucciones

Chico: contrato, deconstrucciones culturales, redefiniciones épicas

8.- Lenguaje paradójico: sueños, Pregunta Milagro, días especiales, uso de la expresión artística como recurso, “Carta a un Maltratador”.

Simbologismo: anillos hilo, plata, oro.

Flores de Bach: Cherry Plum, Holly, Centaury, Heather, Crab Apple, Pine, Gorse, Chicory, Agrimony.

Externalizar miedos y rencores como personajes para trabajar con ellos.

9.- El grupo protege, el grupo está atento, no hay escondites. Asambleas.

Ofrecer experiencias de parejas dentro de su entorno: iguales y educadores. Referencia afectiva y búsqueda de alternativas a su realidad familiar.

Mensajes YO: parejas de educadores, viaje por Europa en familia.

10.- Casa abierta: ser referentes.

Que se identifique como referente al recurso sobre prevención de maltrato e igualdad.



ALGO QUEDA

Jorge Hernández

Tengo facebook, whatsapp, de todo y quizás demasiado. Como educador debo estar al día de estas historias, soy de los primeros en prodigar las bondades de estos sustitutos de postales y cartas. Tengo que decir que algunos me han provocado exactamente lo mismo que cartas y postales, eso sí, el número de estas elegidas, se asemeja muy mucho al número de cartas y postales que antes recibía. La dificultad no está en dirimir cual es “verdadera”, tipo carta o postal, sino en que la mucha paja que se manda te haga llenarte de eso, de paja. Pues el otro día he recibido un mensajito corto pero de esos que llegan, el problema es que era de un exalumno, con agradecimientos creo sentidos, de esos que quieras o no cambias de postura y son difíciles de disimular. No le he contestado porque era electrónico y yo necesito asimilar y tomarme tiempo, ustedes entenderán que quedaría mal contestar: - me hubiese alegrado mucho en otro momento, pero ahora tengo dudas y no me apetece contestar-. Creo que esperaré a contestar cuando madure mi carta o postal, pero no va a ser un whatsapp más. Lo que me dificultaba contestar es cuantificar cuán responsables somos nosotros, como educadores, en el devenir de la vida de un chico cuando se aleja de nuestro lado... Pues esto me ha salido y me ha apetecido contar al respecto.

Dudo si quedará claro pero nadie me puede decir que no es sentido y como solemos pecar de pensar sin apenas sentir esto es lo que puedo decir:

La risa en el peor de los momentos, fuego en la sangre y un muro desconchado pisando la camisa del alma, y pese a esos momentos de brillo, color verde y amarillo, azul de tanto mirar al cielo, y que no agachen la cabeza ante tanta miseria, tan solo para mirar los ojos luminosos de las personas, que lejos o cerca ignoran el brillo de una mirada, de la mirada que no entiende de escombros, que la luz salga, no importando cuan ruín sea tu vida, que encuentre el reflejo que no puede ser distinto a otros ojos, que el haz sea tan fuerte que atropelle los escombros, que los aparte, joder, que queremos respirar, porque el día a día no se termina nunca salvo cuando no sientes que lo ves azul porque estás cerquita del cielo, que todo se quede en un susto, que lo que notaste en tu espalda era el pico de un águila, que a ti no te gustan los pájaros tan grandes y tan de cerca, pero acéptalo, has estado muy arriba, procura aterrizar sin sangre, pero tú sabrás, es tu vida, aunque por defecto profesional no lo puedo evitar, no la dejes escapar.

Yo me montaré en mi coche, miraré que todo sigue ahí, que la dirección no se bloquea, que la música funciona, que la marcha está bien muerta, que la distancia es la correcta. Todo continuará con o sin tu aterrizaje, pero sería estúpido ignorar que a mí lo que me mantiene en pie no es sólo el carbonato cálcico de mis huesos, que seguro dejaste huella y nadie sabrá hasta cuándo estará ahí latente, viva o fósil, quizás hasta que quieras, lo necesites, te apetezca, eso sí, espero que la vergüenza no te frene si la intención es seguir el honesto haz de luz de tus ojos.

Que cómo estoy, no te imaginas, todo está parecido sino igual, pero diferente. Aquí se cumple el principio de incertidumbre del tal Heisenberg.

Si te hablo de lo que estoy haciendo ya no sabrás lo que está pasando, esto se mueve, avanza

inexorablemente, imparable, sí, seguimos haciendo muchas cosas, sigo con algunos miedos, a veces los oculto otras no. Sigo creyendo en esto, aunque antes de acabar la frase ya esté dudando otra vez, igual que otra vez estoy apuntado al Sáhara, dando clase, pensando en el viaje de semana santa al que irán mis hijos, creo que esto es algo que se parece un montón a la vida, que además parece que es la mía. Es mi vida man, es mi vida. Se me sigue yendo la cabeza claro, por eso quiero montar una red de miradas, de esas que salen del estómago tejiendo almas que no morirán jamás, porque lo hicimos, trabajamos, compartíamos y nos divertíamos siempre procurando dejar huella, juntos cambiamos cosas, apretamos los dientes, sujetamos las lágrimas, no nos quedó otra que dar abrazos, sacar risa del dolor del alma, la espera mereció la pena, los que quedaban eran la esencia de la gente buena, que es como no decir nada porque no hay nombres, pero tú ya los sabes, no tienes ni que pensarlos, o al menos eso espero y visto lo visto salud para disfrutarlo, porque si falta el suelo nunca llegaremos el cielo.

**“Porque si falta el suelo
nunca llegaremos el cielo”**

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Y AUTOCONCEPTO

(o pasaba por aquí e intervení)

Después de seis meses de prácticas en Santiago en los que me dio tiempo a conocer a los chicos y aprovechando la oportunidad que me daba el centro me puse manos a la obra para hacer un programa de intervención.

Antes de empezar a explicar en qué consiste hay que definir 3 conceptos clave:

- **Adolescencia:** es un período en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 ó 20. Puede ser definida biológicamente, como la transición física marcada por el inicio de la pubertad y la terminación del crecimiento físico, cognitivo, como los cambios en la capacidad de pensamiento abstracto y multi-dimensional, o socialmente, como un período de preparación para los roles adultos

- **Adaptación de conducta:** va unido al concepto de adolescencia, en esta etapa surgen problemas de adaptación a las exigencias del medio, familia, escuela, sociedad y cambios en la propia personalidad. Los puntos más importantes de la adaptación de un sujeto son los que se refieren a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional respecto a los padres, relación con los compañeros y, en general, con los sujetos del entorno social en el que vive.

- **Autoconcepto:** es el conjunto de características que el individuo asocia a sí mismo, nace de la diferenciación yo-mundo, se divide en 4 factores principales:

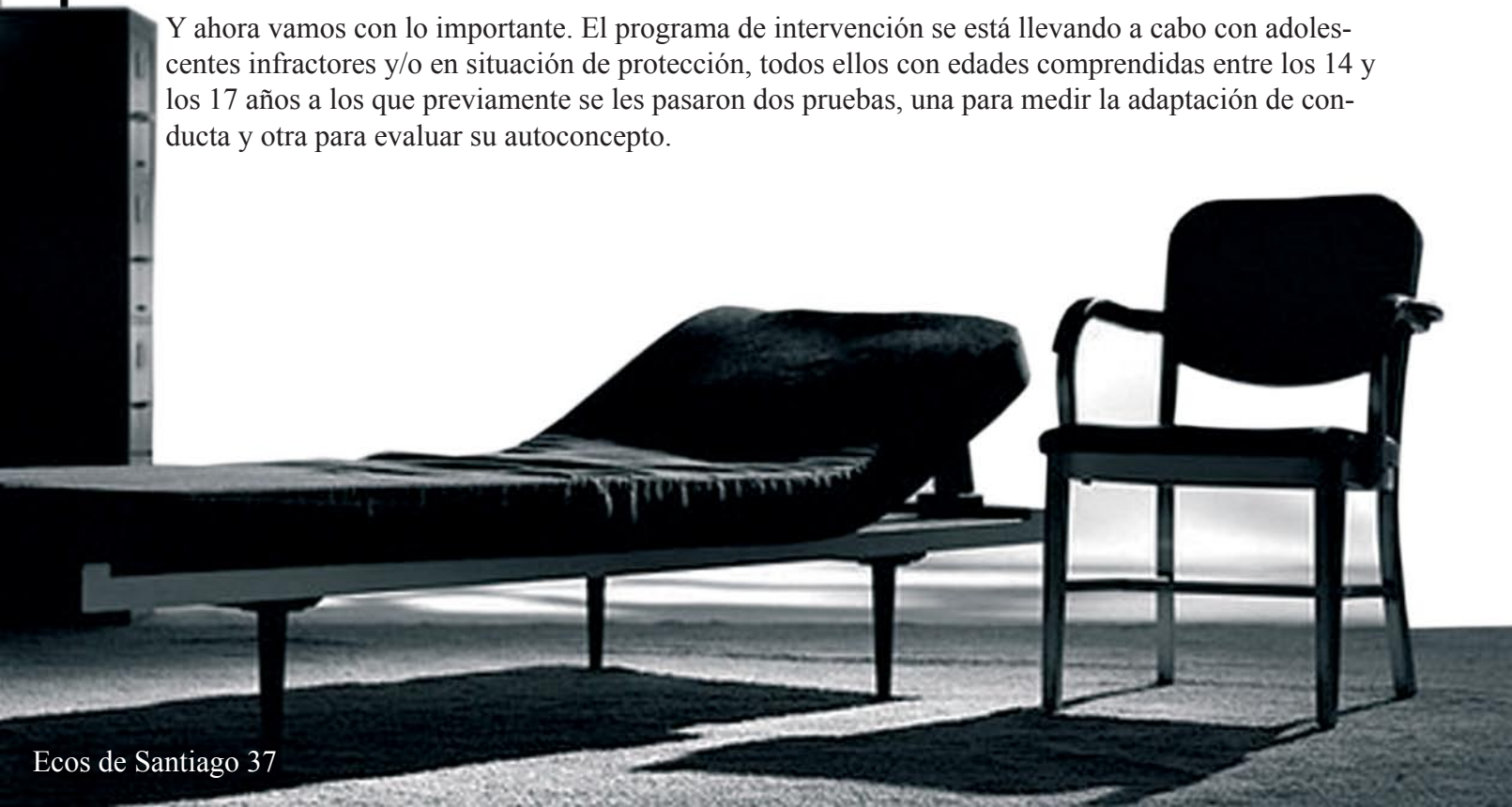
1. **Autoconcepto físico:** hace referencia a la percepción que tiene el sujeto de su aspecto físico y de su condición física, de su autoimagen corporal.

2. **Autoconcepto social:** se refiere a la percepción que la persona tiene de su desempeño en las relaciones sociales.

3. **Autoconcepto emocional:** hace referencia a la percepción de la persona de su estado emocional, de sus respuestas emocionales a situaciones específicas.

4. **Autoconcepto intelectual:** se refiere a la percepción que la persona tiene de sus capacidades intelectuales.

Y ahora vamos con lo importante. El programa de intervención se está llevando a cabo con adolescentes infractores y/o en situación de protección, todos ellos con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años a los que previamente se les pasaron dos pruebas, una para medir la adaptación de conducta y otra para evaluar su autoconcepto.



La hipótesis de partida es que trabajando para mejorar la adaptación de conducta a lo largo de las sesiones fijadas también mejoraría su autoconcepto.

Debido a que la adaptación de conducta y el autoconcepto son bajos, el objetivo que se persigue es aumentar, como hemos dicho en la hipótesis, el autoconcepto de los chicos a partir de la realización de 9 sesiones en las que se realizan actividades destinadas a mejorar la adaptación de conducta. Las sesiones que se realizan son de 3 tipos:

- Juego cooperativo: en las que se busca mejorar la relación entre compañeros.
- Resolución de conflictos mediante psicodrama: con este tipo de actividades se pretende que se hagan conscientes de que existen otros puntos de vista a la hora de buscar soluciones a problemas que no han sido capaces de solucionar por ellos mismos.
- Terapia Asistida Con Animales (TACA): en algunas ocasiones a los chicos les cuesta expresar sus sentimientos por vergüenza o por no saber explicarse adecuadamente, por lo que estas actividades están destinadas a mejorar la comunicación de las propias emociones.

El punto y final del programa no se pondrá hasta la segunda semana de junio por lo que todavía no hay resultados (aunque confío en que serán buenos) por lo que tan pronto como se tengan se harán públicos de una forma u otra para que seáis vosotros mismos los que podáis valorar.

Sí me gustaría destacar que, a pesar de lo que mucha gente piense, trabajar con los chicos y chicas del centro no ha sido complicado, en cambio, ha resultado sorprendente (para bien) por sus reacciones a la hora de proponer y realizar las actividades.

Por último, me gustaría apuntar que muchas veces se les etiqueta como “delincuentes” o “salvajes”, pero para mí no son ni más ni menos que adolescentes y, al igual que todos los demás, si se demuestra interés e implicación real por lo que se hace con ellos la mayor parte de las veces pondrán el mismo interés que la persona que tienen en frente.

“Me puse manos a la obra para hacer un programa de intervención”

Cristina Martín Bernal. Alumna en prácticas Training en Intervenciones Sistémicas Breves



¿Quién soy?

Todo el mundo tiene problemas, pero, si se puede, nosotros hablamos de soluciones; un truco que usamos son las flores. Adivina en estas conversaciones qué flor o quién lo dice.

¿QUIÉN SOY...?

Qué dirían si digo lo que siento, no es que tenga miedo a la risa, porque habitualmente la busco, es que no quiero molestar. Quizás no sea el momento. Hay otros peor, siempre hay alguien que está peor, luego nunca es mi momento. Siento un dolor en el pecho que suelta el resorte de mi sonrisa, si sigue doliendo me empieza a doler el alma y corro, no sé muy bien a dónde, sé que el tiempo va a pasar, no hay fallo, este dolor o lo que fuera, ya no lo siento, ya se fue. Creo que llegaré al verano, y luego navidades, ya estamos en semana santa, creo que llegaré a viejo sin incomodar a nadie. No lloro nunca, pero creo que como empiece no voy a parar, al final me alivia, pero desde luego que los previos son angustiosos, me siento como subido en la lanzadera antes de caer o en un burladero antes de enfrentarme a solas a un toro.

...¿Quién soy?...

Miro atónito, con sorpresa, a mi pareja, me dice que cómo hago eso, ¿el qué?, pues irme de la mesa donde está todo el mundo con un adiós, y encima estás tan tranquilo, tan a gusto, -no te entiendo, he comido y me he ido, ¿qué problema hay?- pues todo el mundo me pregunta si te ha molestado algo, si estás enfadado, que qué te pasa..., -pues no me pasa nada, si le pasa a otro pues cada uno sabrá- ...; después de un enfado variable, horas, días o semanas, -bueno, pues perdona, no quería decir esto o lo otro-.

...¿Quién soy?...

Claro, es que tú has tenido todo fácil, tienes familia, te han dado todo... -a ver, tío, yo te estoy hablando de que has dejado tirado al grupo en la actuación y en el partido, no me cuentes películas ni pases la bola, -ya, pero es que no me entiendes, estoy muy rallado con lo de mis hermanos y es que mi padre... -¿Sabes?, yo creo que eres un rencoroso, y deja de culpar a a otros y de ser siempre el que más sufre de todos.

...¿Quién soy?...

Vete colocando los platos de esta manera, -vale, de repente me medio empuja y comienza a hacerlo él, visiblemente alterado, -es que tardas 3 horas-.

...¿Quién soy?...

Fugado tres días, ¿por qué te has ido?, -no sé-, ¿Cómo que no sabes? -no, no lo sé-. Te has metido en un lío tremendo por nada-, me dijo: -¿vienes?-, y fui; luego quería volverme pero me dijo: -espera-, y hasta hoy que nos han pillado.

...¿Quién soy?...

-No tengo nada que hacer, lo he perdido todo-, -bueno, la esperanza es lo último que se pierde-, -¿por qué dices eso?-, -con mi familia nunca me he llevado bien, con mi mujer he roto y ahora me han quitado a mis hijos, qué me queda, me han echado del trabajo, no quiero ni puedo luchar por nada ya-.

...¿Quién soy?...

-Me gusta esta camiseta-, -pues venga, compra, que llevamos un rato ya-, -sí, pero no sé, ¿a ti te gusta?-, -sí, está muy bien, pues ya está, decídet de una vez-, -venga, me la compro-.

...¿Quién soy?...

Sábado por la mañana, tengo el armario fatal; -tengo que colocarlo ya, me da vergüenza (pensando: es que ahora, prefiero ir a dar una vuelta); -bueno, prefiero aprovechar el fin de semana y ya el lunes lo hago-.

...¿Quién soy?...

Quiero ir a casa, estoy bien pero me doy miedo, es que quiero ver a mi madre pero como me diga algo voy a saltar y va a ser peor, entonces prefiero no ir, porque se me va a ir (la olla).

...¿Quién soy?...

-Estoy ralladísimo-, -pero, ¿qué ocurre?, -no se me va de la cabeza lo que me hizo mi colega el otro día, me taladra día y noche-.

...¿Quién soy?...

Discusión entre madre e hijo de 16 años: -todo esto me pasa porque no está papá, desde que murió, tú eres así conmigo, antes era diferente-, -¡pero si murió hace 10 años!-.

...¿Quién soy?...

-Yo paso del examen porque lo voy a suspender-, -¡pero si has estudiado un montón!-, -sí, pero paso de ir para nada-.

...¿Quién soy?...

Cherry Plum, Cerato, Agrimony, Hornbeam, White Chestnut, Impatiens, Gorse, Water Violet, Honeysuckle, Wild Rose.

Jorge

Influencia de las drogas en el cerebro

Con fecha 12 de abril de 2013, nos visitó D. Emilio Ambrosio, investigador del Departamento de Psicobiología de la UNED. Con su claridad en la exposición nos reveló los datos necesarios que confirman nuestras hipótesis. Sin hueco para una silla más, educadores y chicos apiñados, el invitado, con un té por compañía, inicia su discurso.

Dejó patente cómo las drogas afectan el área de la amígdala, en el mesencéfalo, donde están las emociones y los receptores del placer, receptores llamados D2. Esta afectación provoca anhedonia, lo que se traduce en una disminución en la capacidad de sentir y pensar. Otra afectación provocada por el consumo se manifiesta en la corteza prefrontal, aquella que gobierna la voluntad.

Nos explicó que los receptores cannabinoideos naturales son diez veces más numerosos que los receptores de otros neurotransmisores, relacionándose por tanto con la dependencia en una proporción igualmente mayor. Estos receptores se relacionan con el olvido y la depresión. Expuso cómo es el uso terapéutico de ciertos tóxicos, entre ellos el cannabis aplicado a la esclerosis; pero también nos advirtió acerca del uso de la cocaína en algún tiempo como el mejor analgésico local aplicado a las operaciones oculares. Otros neurotransmisores involucrados son:

Dopamina: catecolaminas, presente en la sustancia negra, en el área tegmental ventral, precursor de la adrenalina.

Serotonina: por la noche se transforma en melatonina, inductora del sueño, inhibe la ira, regula el apetito y la sexualidad.

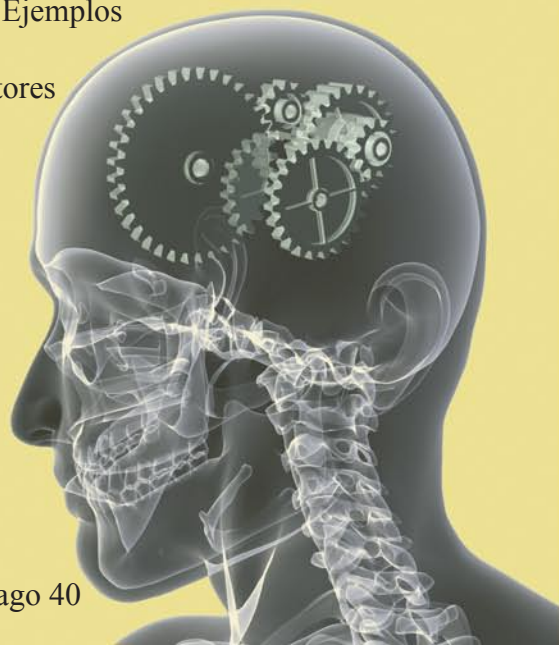
El abuso y la dependencia, secuestran los cerebros, él acuñó el término “descerebrados” en el sentido estrictamente neurofisiológico para explicar el efecto real de este consumo. Nuestro órgano supremo no gobierna, no tiene voluntad para hacerlo. Este secuestro de cerebros jóvenes es doblemente peligroso puesto que existe una alta vulnerabilidad resultado de la inmadurez de un cerebro sin mielinización a término y las deficiencias existentes en el contexto familiar o social. Queda condicionada así la formación de los circuitos neuronales a pesar de la plasticidad cerebral, aumentando por seis el riesgo de padecer esquizofrenia.

Esta exposición me lleva a dar más importancia, a impedir por protección que los menores se droguen, incluso respondiendo a los de las pintadas que “encerramos para poder educar”. Según la exposición de este catedrático: la psicoterapia, en un estado de abuso en el consumo (como ya sabíamos), es estéril e ineficaz, hasta que no pueda haber una receptividad. Ejemplos como José Pedro, así lo ponen de relieve.

La frase esperanzadora de Ramón y Cajal dice que somos escultores de nuestro propio cerebro.

“Somos escultores
de nuestro propio cerebro”

Jesús Garrote





CURRICULUM VITAE

(absolutamente) VERÍDICO

DATOS PERSONALES:

- Nombre y apellidos : Lucía Mª Martínez Vaca
- Fecha de nacimiento: 28/03/1996

FORMACIÓN ACADÉMICA:

- Programa de Cualificación Profesional Inicial de Ayudante de Cocina acreditado por la Casa-Escuela Santiago Uno de Salamanca. 1100h. (curso 2012-2013).
- Superada la Prueba de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio con una calificación de 7,13 (junio 2013).
- Primer Grado de Educación Secundaria Obligatoria en el colegio San Estanislao de Kostka (año 2012).

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA:

- Curso de coctelería acreditado por la Casa Escuelas Pías Santiago Uno de Salamanca (mayo 2013).
- Curso de Cocina de Fusión impartido en la Casa Escuela Santiago Uno (enero 2013).
- Curso de masajes impartido en la Casa Escuela Santiago Uno. 3 horas semanales (curso 2010-2011).

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

- Realización con éxito de las prácticas del P.C.P.I. de Ayudante de Cocina en el Hotel Abba Fonseca**** de Salamanca. 120horas (mayo-junio 2013).
- Actriz protagonista en la obra cinematográfica “Ártico” dirigida por Gabriel Velázquez (2012-2013).
- Encargada de la Sección del Programa de Radio “Santiagueros” (2011-2012).
- Participación en el Proyecto de Cooperación al Desarrollo en el Sur de Marruecos “Llenando escuelas” con la Casa-Escuela Santiago Uno coordinando talleres de cocina árabe y española (2011-2012).

INFORMÁTICA:

- Nivel de usuario en entorno Windows: Word, Excel, PowerPoint, Movie maker, Photoshop
- Internet y redes sociales.

IDIOMAS:

- Castellano y catalán hablados y escritos.
- Inglés. Nivel básico hablado y escrito.
- Árabe. Nivel básico hablado.

DATOS DE INTERÉS:

- Miembro de La Escuela de Circo Santiago Uno realizando y coordinando talleres de percusión, malabares, interpretación y magia. Años 2011, 2012 y 2013.
- Capacidad para trabajar en grupo.
- Habilidades sociales.
- Capacidad de esfuerzo.
- Flexibilidad de horarios para trabajar.
- Disponibilidad inmediata.

COMUNIDAD TERAPÉUTICA

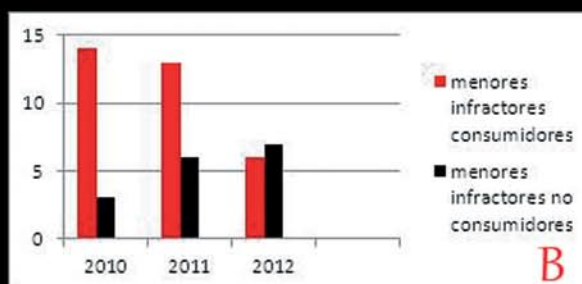
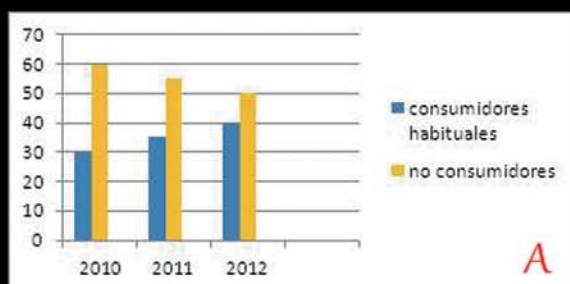
Desde el año 2006, somos Comunidad Terapéutica acreditada por el Comisionado Regional para la Droga. La Comunidad Terapéutica es un recurso más o menos aislado de su ambiente natural, en el que se interviene reeducando y buscando modelos de vida alternativos para que las personas abandonen el consumo de tóxicos. Contamos con 8 plazas, en Casa Escuela Santiago Tres.

La actividad desarrollada en materia de drogodependencias (prevención, terapias individuales, analíticas de control de consumo, promoción de estilo de vida saludable, etc.) se extiende no sólo a las 8 plazas de Comunidad Terapéutica, sino a todos los chicos de Casa Escuela Santiago Uno, que son en torno a 90, pues se lleva interviniendo en consumo de tóxicos en los menores desde el año 2005, a través del Programa Drogas Cero, destinado a la reducción y eliminación del consumo.

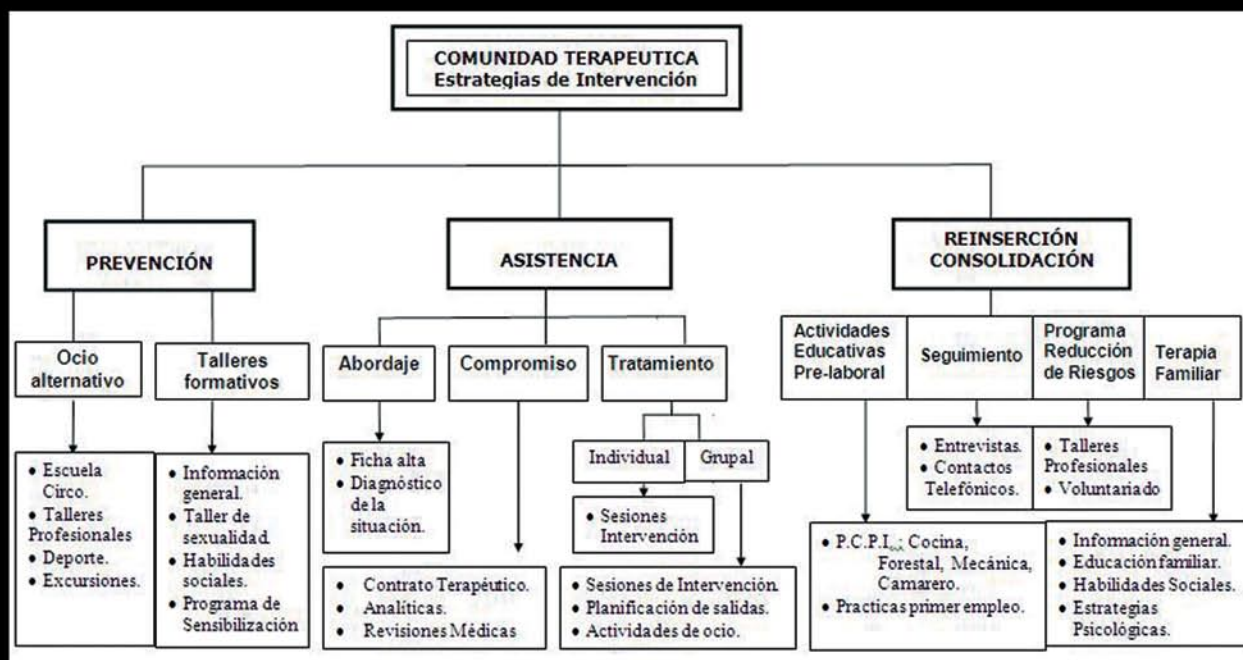
Las plazas de Comunidad Terapéutica están ocupadas por menores infractores, ya que Casa Escuela Santiago Tres es centro de cumplimiento de medidas judiciales. No todos los infractores son consumidores de tóxicos.

A través de los siguientes datos extraídos de las memorias anuales de Comunidad Terapéutica se pretende dar a conocer gráficamente la tendencia de consumo de cannabis en los menores, comparando los últimos tres años.

MENORES RESIDENTES CASA ESCUELA SANTIAGO. CONSUMO CANNABIS A
MENORES INFRACTORES CON PLAZA EN COMUNIDAD TERAPÉUTICA B



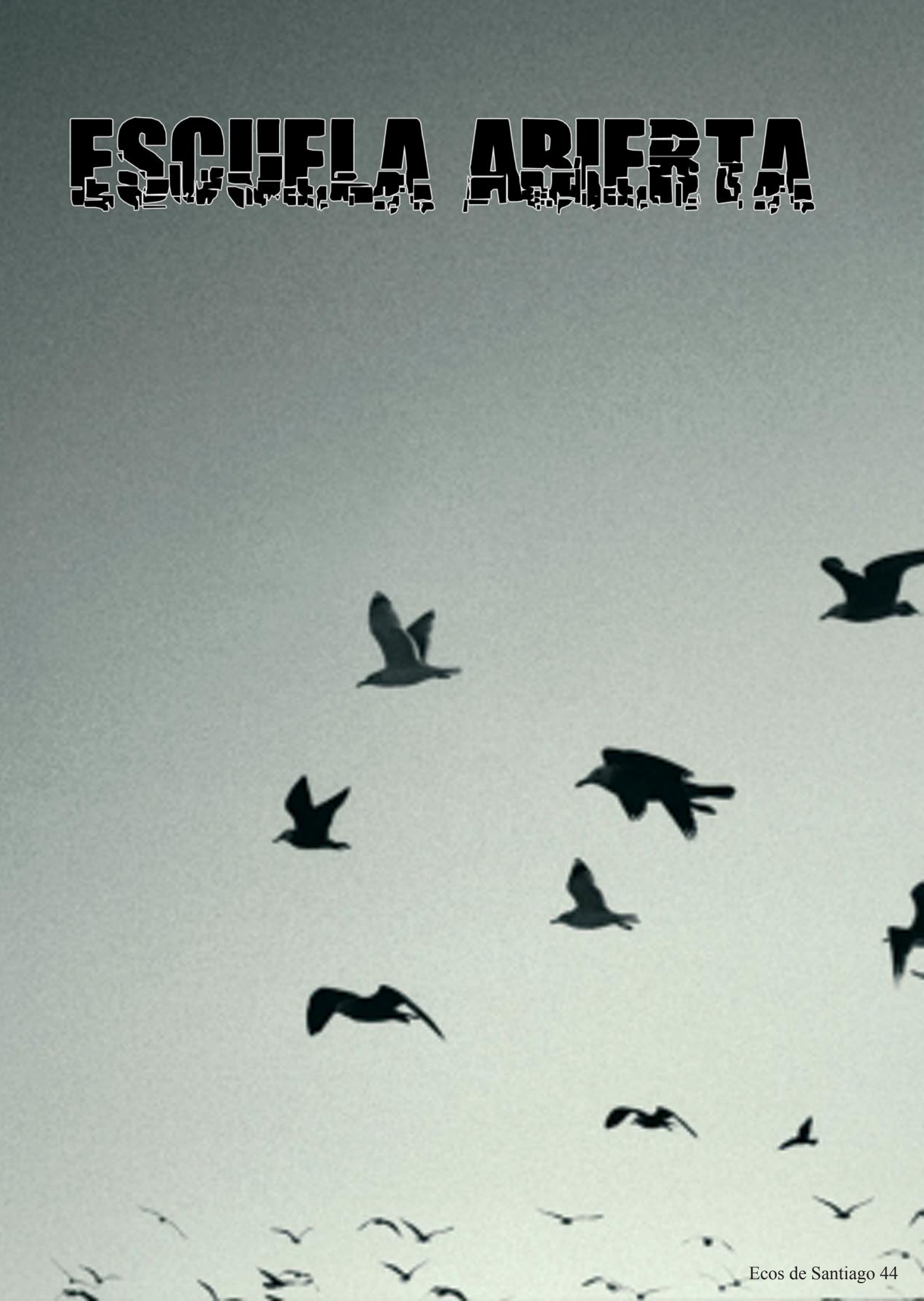
La realidad que arrojan los datos es que la tendencia en la población general (los 90 menores de Casa Escuela Santiago) es a aumentar el consumo, al contrario que en los menores integrados en Comunidad Terapéutica, que disminuye. Aquí empiezan las preguntas y reflexiones e hipótesis de cada persona, cada educador, cada menor, cada técnico o padre sobre la responsabilidad que tenemos en lograr que los menores inviertan las gráficas, disminuyendo consumo y aumentando salud mental.



Pilar Conde



ESQUELA ABIERTA



Carta a un maltratador:

No sé cómo empezar esta carta, así que voy a empezar por dirigirme a ti.

¡Querido primo!:

Yo no pensaba que fueras así, la verdad es que siempre fuiste un primo muy majo para mí, no he vuelto a saber nada de ti ni tampoco quiero.

Desde ese día no he podido pensar en otra cosa. Desde entonces ya no eres mi primo, sino un desconocido.

Me acuerdo cuando tu madre se fue de casa y vino tu hermana a buscarme, tú no estabas, sólo estábamos las dos. Al día siguiente, quedé con tu hermana para ir a vuestra casa y entonces estabas tú, tumbado en el sofá y yo me tumbé en el otro. Tu hermana se subió a la planta de arriba y de repente te tenía a mi lado, empezaste a darme besos por el cuello, luego subiste a la cara y después de todos los besos que me diste me obligaste a subir a la habitación. Yo no quería y tú me cogiste del brazo fuertemente y no pude soltarme. Una vez en la habitación le dijiste a tu hermana que se fuera, yo lloraba y tú no me hacías ni caso, gritaba y forcejeaba hasta que conseguí escapar de tus manos. Desde ese día no te puedo ver como un primo, sino como un desconocido, no te puedo mirar a la cara.

Esa noche no dormí nada, pensando en tus asquerosos besos, en tus manos y en tu cara. Era realmente repugnante y desde ese día has acabado con mi vida.

ELENA JIMÉNEZ ZAZO, Ganadora 2º premio

El final de nuestra sonrisa:

Me gustaría decirte sólo que la violencia es la cobardía, la rabia de ser menos que nadie.

Lo único que quiero es que esto se acabe, que nunca más me vuelvas a tocar.

No quiero volver a sentir lo que siento, ni que un día me beses y otro me pegues, sólo quiero decirte que esto se ha acabado para siempre.

Que no voy a volver a crearme tus mentiras, a dejar de recordar cómo comenzó todo. Era algo que casi nunca había pasado, desde que empezó ha sido como una pesadilla hecha realidad, pero ahora me he dado cuenta de cómo eres; no creí que esto fuera a acabar así.

Sé que no vas a aprender nada de esta carta, ya es tarde, sólo me queda decirte que me quedaré con una sensación bastante extraña.

Es hora de vivir, de ser feliz y de no mirar atrás.

Con el tiempo comprenderás que cada golpe destruía una sonrisa, las mismas que al principio te gustaba contemplar cada mañana y que nunca más volverás a ver brillar.

Te echaré de menos, pero adiós.

PD: espero que te vaya bien.

JOHANA HERNÁNDEZ,
Ganadora 1º premio

“Cada golpe
destruía una
sonrisa”





Querido papá:

Después de mucho pensarlo y darle tantas vueltas, tras aguantar estos largos, difíciles y cansados años, sólo 17 (aunque me han parecido una eternidad), me armé de valor y, con una sonrisa dibujada en mi cara, me dirigí a tocar la puerta del salón, pero como de costumbre tú no estabas allí. Mamá estaba en el sofá agotada, y pensé que sería mejor escribirte una carta ya que es difícil que coincidamos los dos sobrios. De este modo no estaré presente cuando tengas una de tus reacciones habituales.

Quería hacerte comprender que hay un tono de voz que no es gritar, que se pueden mantener conversaciones sin necesidad de discutir. Quiero decirte esto y muchas cosas más, por primera vez me encuentro con el suficiente coraje como para decírtelo, porque no voy a dejar que hagas conmigo lo que has hecho con ella, no me vas a convertir a mí en lo que le has convertido. Quiero que me dejes vivir y descubrir algo más allá de mi casa. He visto cómo le ha afectado el paso de los años, no la recuerdo así, tengo en mi memoria imágenes guardadas de ella cuando era joven; no paraba quieta ni un minuto, no salía a la calle sin uno de sus vestidos y zapatos conjuntados, siempre tan presumida, tarareando canciones de amor por aquí y por allí, siempre atractiva y feliz. Pero todo dio un cambio de 180°, poco a poco su aspecto y su forma de ser fue cambiando. O, como todo el mundo dice, tú la cambiaste y hasta que no conseguiste borrar la sonrisa de su cara no paraste.

Ahora es otra persona, casi no se le reconoce; apenas sale de casa para hacer la compra y muy pocas veces me va a recoger a la salida del instituto. Su piel tiene un color muy pálido, y desde que dejaste de trabajar, cada vez está más delgada. Ya sólo la oigo llorar de vez en cuando y por las noches pedirle a Dios que nos cuide y nos proteja a las dos. La echo de menos.

Una vez, mirándose al espejo me dijo: “¿qué tal me ves?”, yo le sonreí y en broma le contesté: “mayor y fea”, mi contestación le hizo más daño del que yo pudiera imaginar y rompió a llorar, me dijo que tú le habías repetido eso en innumerables ocasiones. La vi muy agotada y sin ganas de ser feliz, entonces pensé que esas palabras, acompañadas de desprecios diarios y humillaciones, eran suficientes razones para convertir tu vida en un infierno.

Me diste la vida y me enseñaste a ser fuerte y valiente, tanto como para no dejar que ahora me la quites.

Te quiero, porque me imagino que he tenido que salir en algo a mamá y eres mi padre y te lo seguiré llamando toda la vida, porque sin ti hoy no habría tenido suficiente valentía como para decirte que nos vamos; que me llevo a mamá y los pocos recuerdos buenos que quedan en esta casa.

Encontré un trabajo, y más la paga de mamá, tenemos dinero suficiente para tener una vida lejos de ti, donde no siente miedo cada vez que vuelves del bar; lejos de golpes, palizas e insultos, por las mañanas ya no hay marcas manchadas de sangre. Ya no volveré a perder el equilibrio por el temblor de mis piernas.

Nos vamos lejos de todo lo malo, sé que juntas podremos encontrar una buena vida. Los malos recuerdos te los dejo a ti, junto con el bate roto y los pedazos de la foto de familia para que ahora, por tan sólo una vez, el que lllore y se vea solo seas tú.

Hoy no me la voy a pintar porque mi sonrisa es natural. Voy a luchar por hacerla feliz, más de lo que tú has podido en todos estos años.

Marta, alumna externa PCPI Cocina

Ártico, Actores en Santiago Uno

Hace unos meses fui a dar una charla al comedor del Centro Santiago Uno. Por primera vez me vi “al otro lado” ante muchos de vosotros. Fue como si hubiese sido vuestra pequeña revancha y yo hubiese tenido que hacer un casting. Todo el mundo mirándome y yo, en ese momento, el centro de atención.

Y es que no es nada fácil tener enfrente a un equipo detrás de una cámara y que te digan lo que tienes que hacer y cómo decirlo... Y además improvisando el texto. Sentí en mis propias carnes ese cosquilleo, ese miedo y esa vergüenza.

¡Os aseguro que hicisteis el casting mucho mejor que yo! Otra vez más me di cuenta de lo complejo que es “desnudarse” por dentro, soltar el cuerpo y el alma... En definitiva, es muy difícil hacer el “payaso”. Sobre todo cuando alguien te lo pide y además delante de mucha gente. No cuando a ti te da la gana... ¡Que eso es muy diferente!

Volviendo atrás, conozco el Centro desde hace cuatro años. Agradezco su ayuda y simplemente puedo decir, por lo que he vivido, que los chavales le llaman “su casa”. ¡Y eso es mucho!

En el año 2009 fuimos por primera vez en busca de actores para la película Iceberg. De allí salieron varios candidatos y finalmente un protagonista. Hace un año volví para hacer el casting de Ártico, mi próxima película. Había muchísimos posibles personajes y finalmente salieron tres chicas, dos de ellas protagonistas.

Pero muchos otros chicos y chicas podrían haber sido elegidos y ser protagonistas igualmente. Yo siempre os pedía que fueseis vosotros mismos porque mi estilo de cine es así, pero vuelvo a insistiros en que no era cuestión de ser mejor, sino que encajase en el personaje que estaba buscando.

Lo más importante es que me he quedado sorprendido con la espontaneidad y la madera de artistas que desprendéis. Para mi gusto personal, sois “muy de verdad” ante una cámara.

Enhorabuena a todos. A los elegidos y a los demás, porque todos habéis tenido que pasar varias pruebas, en distintos sitios, a lo largo de varios meses y encima con la incertidumbre de la decisión final... Y la verdad que es duro. Ya sólo por eso, me vuelvo a poner en vuestro lugar y me tiemblan las piernas.

Ártico



Por otro lado, en la parte profesional, cuando he trabajado con vosotros, ya sea haciendo las pruebas de casting, o rodando las películas, yo he sentido que vuestra disposición y compromiso estaban presentes. Todo el equipo técnico de la película comentábamos vuestra ilusión. Se notaba que aportabais vuestra fuerza personal. Eso os daba responsabilidad y os hacía “brillar”.

Se notaba que aportabais vuestra fuerza personal.

Eso os daba responsabilidad y os hacía “brillar”.

Creo que es muy importante estar ilusionado por un trabajo, por sencillo que sea. Hacer algo con lo que te sientes bien y que haces con cariño. Eso nadie te lo puede quitar y te hace sentir feliz.

Un cariñoso saludo para todos y hasta muy pronto, porque aún nos quedan cosas por vivir juntos en “Ártico”.



Gabriel Velázquez



CUADERNO DE VIAJE

Viaje desde el 31 de marzo al 7 de abril del 2013 a Estrasburgo, Praga, Budapest, Viena y Friburgo.

Día 31 de marzo: Nos reunimos todos los que íbamos a asistir al viaje en Santiago Uno y, tras el ajetreo inicial de cargar maletas y provisiones, partimos sobre las 12:00h. Las primeras horas se pasaron rápidamente, la gente estaba animada y entretenida, todos con ganas de conocer nuevos lugares.

Partimos hacia San Sebastián, donde algunos atrevidos decidimos meternos en el agua. Al salir muchos me advirtieron de que pronto enfermaría, cosa que, por suerte, no ocurrió.

Otra cosa sorprendente fue esa pequeña aventura de convivir y dormir en un bus-litera.

Día 1 de abril: Estrasburgo. Pasamos por el Parlamento Europeo y resultó interesante saber que allí se toman decisiones importantes que me afectan a mí también. En la catedral, majestuosa, cabe destacar su altar y la obra de Nicolás Copérnico.

Desde allí partimos hacia Baden Baden y nos dirigimos a un balneario para disfrutar de sus aguas termales, saunas y demás, que nos ayudaron mucho a relajarnos.

Día 2 de abril: Amanecemos cerca de Praga, empezamos con una visita guiada por el castillo de Praga, era inmenso y se estuvo construyendo durante más de 10 siglos en diferentes etapas. En cada esquina, había una obra de arte. Por cierto, en uno de los edificios residía y ejercía sus funciones el presidente de la República Checa y se dio la casualidad de que en el momento en que nos encontrábamos en frente pasó éste escoltado por varios coches, toda una casualidad. Vimos el reloj astronómico, del que me impresionó no sólo el desfile de los 12 apóstoles, sino el significado de las figuras que tenía al lado (el Turco, la Avaricia, la Vanidad y la Muerte), además observé que también mostraba la posición del Sol, la Tierra y la Luna según el modelo geocéntrico.

Día 3 de abril: partimos hacia Budapest. Con visita guiada por la ciudad. A las 17:00 h. teníamos que estar en el embarcadero para dar un paseo por el Danubio en barco. Después de cenar subimos hasta un monte para ver panorámicamente Budapest por la noche: la vista desde allí era impresionante, estar a 3000 kilómetros de tu tierra contemplando aquello era espectacular. El día 4 de abril, continuamos en Budapest, conociendo su historia de guerras y desastres y otros datos de interés como el salario medio de un profesor o médico, que ronda los 600 euros. Tras esto fuimos al balneario, con más de 20 piscinas de todo tipo y unas enormes instalaciones, corrientes de agua y saunas.

Al día siguiente teníamos que madrugar mucho para partir a Viena.

Día 5 de abril: en Viena nos reunimos con el guía frente a la Ópera. Pudimos admirar el enorme escenario y todo lo que se ocultaba tras él. Las peores localidades costaban entre 3 y 5 euros y las mejores, en la parte de atrás y abajo en los asientos de la ópera, rondaban los 180 euros. Esta ciudad me pareció un poco distinta a las otras en cuanto a cuidados, lujos y demás. Algo destacable que observé en cuanto a la gente que se encontraba pidiendo en la calle, no eran simples vagabundos, sucios y con un cartón al lado, sino que la mayoría de ellos iban perfectamente vestidos, hacían representaciones, tocaban música y daban a las calles un toque de alegría muy particular.

Día 6 de abril: En Friburgo, estuvimos en contacto con la naturaleza en la Selva Negra. Subimos una torre con 200 escalones para ver la ciudad desde lo alto. Pasamos un rato allí y bajamos hacia la ciudad. Lo primero que fuimos a ver fue la catedral, de la que aseguraban que en su momento fue la más hermosa de la cristiandad. Fuimos a pasar la tarde a unas piscinas donde había trampolines para saltar, así que lo pasamos muy bien.

En este momento ya pude sacar algunas conclusiones sobre el viaje:

Hemos recorrido miles de kilómetros juntos y hemos tenido la oportunidad de conocer cientos de lugares totalmente nuevos, hemos podido estar con otra gente, conocer como es la vida fuera de España, admirar inmensas y hermosas construcciones, ser un poco más cultos, hacer otras actividades diferentes e interesantes y, en definitiva, disfrutar.

Día 7 de abril:

Amanecemos ya muy cerca de España. Llegamos a Salamanca, otra vez aquí, tras más de 6000 kilómetros recorridos, otra vez aquí.



Recogimos todo el autobús, y yo junto con los demás de Santiago 4, partimos hacia León, para volver, por desgracia, a nuestras actividades y a nuestra rutina diaria, esperando volver a tener algún día la oportunidad de realizar un viaje similar.

Jordi Arias Fernández

“Solo Llegar a Santiago 7”

Solo llegar a Santiago 7, me llevaron a un viaje en el que me lo pasé genial, vi Praga, Viena, Budapest, Friburgo, Estrasburgo, todas esas ciudades hemos visitado. Todo ese recorrido lo hicimos en autobús desde Santiago.

Me lo he pasado muy bien, nunca había salido de España hasta que llegué a Santiago Uno pero, aunque aquí estoy, es para mí bien. Desde que fui a ese viaje me ha cambiado mucho el pensamiento porque no había visitado esos países nunca yo. Pa' llí no hay las mismas cosas que hay en España, allí son las cosas diferentes. Bueno, me lo he pasado genial con los chavales, y sobre todo con Montaña y Hassan.



LEO

Escuela Viajera

Para mí fue una experiencia nueva. El recorrer países en los que no había estado nunca.

Me gustó mucho.

Vimos cosas importantes, las calles, los bares... ¡había que pagar para ir al aseo!

Visitamos el Parlamento y fuimos a unos bonitos balnearios.

Una experiencia muy bonita que me gustaría repetir.



Cristofer Matos

Viaje a Praga, Budapest, Viena...

Te lo vas a perder?

**Salida 31 de Marzo
Llegada 7 de Abril**

ESCUELA VIAJERA SANTIAGO UNO

Más info: www.casacuclaviasantiagouno.es / Tel 923 219 511

AGENCIA SLALOM VIAJES

Lugar de salida Casa Escuela Santiago Uno. C/ Santiago 3 Salamanca.
Hora de salida: 12:00 am.
Reversión en autobús. Brevi a Seguros de Viaje.

Itinerario
Día 1: 11:00 SALAMANCA - SAN SEBASTIAN (Vuelta desde ciudad) - ESTRASBURGO

Día 12: 08:00 ESTRASBURGO
Visita Panorámica de la ciudad.
Por la noche recibiréis en la ciudad de Praga, alojamiento en casa.

Día 13: 08:00 PRAGA
Visita panorámica de la ciudad. Visita guiada al Castillo y a la zona vieja de la ciudad.
Alojamiento en Hotel (Praga 3**** - CENA).

Día 14: 08:00 PRAGA - BUDAPEST
Desayuno. A la tarde visitaremos la ciudad de Budapest. Llegada y visita de la ciudad.
Alojamiento en Hotel (Praga 3**** - CENA).

Día 15: 08:00 BUDAPEST
Desayuno. Visita guiada de la ciudad. Museo Hungría. Paseo por el Danubio.
Alojamiento en Hotel (Praga 3**** - CENA).

Día 16: 08:00 BUDAPEST - VIENA
Desayuno. Panorámica de Viena y visita guiada por la ciudad. Opera. Paseo de Schönbrunn.
Por la noche recibireis en la ciudad de Praga, alojamiento en casa.

Día 17: 08:00 VIENA
Visita panorámica de la ciudad. "Buenos días de Viena (que os trae)".
En la noche visitaremos la ciudad de Viena. Alojamiento en casa.

**9700 SALAMANCA FIN DEL VIAJE
LLEGADA TARDE NOCHE**

**Salida día 8 de Abril a las 9 h
Regreso día 15**

Viaje a París, Berlín y Amsterdam

*¡Anímate y apúntate ya!!
Te lo vas a perder?*

ESCUELA VIAJERA SANTIAGO UNO

www.casacuclaviasantiagouno.es

Mi nombre es Eduardo Ndong Ondó Nchama, “Edu”, estudiante de Ingeniería Agrícola en la USAL, tengo 19 años y soy de Guinea Ecuatorial. Llevo dos años viviendo en la Casa-Escuela Santiago Uno, los mismos que llevo en España y en la Universidad.

El 14 de noviembre de 2011, llegué a la Casa-Escuela, ahora mi casa, mi familia. Me acuerdo de que era un domingo por la noche, vino a buscarme Asier, uno de los coordinadores, a la estación de trenes de Vialia. De camino a casa, Asier intentaba explicarme cómo es la Casa-Escuela, pero, a decir verdad, no le entendía ni le hacía mucho caso, pues sólo quería llegar y además con el FRÍO que hacía no era buen momento para seguir su discurso.

Al llegar a casa, lo cierto es que me quedé algo asustadito, “el panorama no estaba como para hacer postales”, no era la noche perfecta para recibir un huésped en la casa, los educadores de turno habían confiscado cannabis sativa a una niña de la casa. Como ya os podéis imaginar no tenían los hornos como para hacer bollos.

A la mañana siguiente tenía que ir a la facultad, era mi primer día de universidad, que por cierto no lo pasé nada bien, llegué con mucho retraso y todo me sonaba a chino.

De vuelta a casa, me encontré con otro panorama. Habían llegado los demás educadores, era lunes, y ahí empezó el contacto con los chicos. Además tocaba responder a sus preguntas y a las preguntas de los educadores. Me acuerdo por lo menos de dos de ellas: “¿Cuánto tiempo llevas en España?” y “¿por qué hablas el castellano así de bien?” Pero, para las preguntas, las respuestas...

Pasan semanas, meses, al final, un año. Empieza el momento de disfrutar viviendo en la Casa-Escuela Santiago Uno, en este momento te das cuenta de las muchísimas cosas que ofrece la casa; se dice pronto. Pero sí es verdad que, recordando lo que dijo un autor sobre la universidad de Salamanca: “lo que la naturaleza no da, la Casa-Escuela Santiago Uno no presta”. Pero también es verdad que la casa ayuda a encontrar el arpa aquel que, sin duda, todos tenemos pero que está del salón en el ángulo oscuro, como dijo G. A. Bécquer.

A mí personalmente, Santiago Uno me ha hecho crecer en edad, en sabiduría, (aquí se aprenden muchísimas cosas y los educadores tienen mucha experiencia), me han enseñado a luchar por lo que quiero (Jesús Garrote), “he dejado de tener sangre de horchata” y es más, me han hecho entender que en esta vida sobran las palabras, sólo valen los hechos.

Para concluir, cuando entras en la casa es como presentar un trabajo ante un público desconocido, al principio tienes esos miedos típicos por falta de confianza, pero mientras dura el discurso vas ganando confianza y seguridad hasta que llegas al momento ese en que empiezas a disfrutar exponiendo. Cuando llegas ahí, y se acaba la exposición, ese momento es casi una puñalada.

Eduardo Ndong Ondó

Mi experiencia

Ahí van unas frases de lo que viene siendo mi paso por esta Casa...

En un principio me he sentido perdida en lo que se refiere al funcionamiento de la Casa en general, supongo que algo normal pues todo requiere un proceso de adaptación.

Una vez superadas estas barreras, es decir, en el momento en que me he sentido parte de todo el meollo que se vive en la Casa, he empezado a funcionar como una más y a desempeñar mis competencias de la mejor forma posible, teniendo en cuenta que todo se puede mejorar.

Esta experiencia ha sido enriquecedora tanto a nivel formativo como a nivel personal, he tenido la oportunidad de acercarme, conocer, desarrollar actividades con un colectivo que me ha aportado mucho en cuanto a nuevos aprendizajes, aspectos a tener en cuenta a la hora de trabajar con ell@s, crecer como persona y mogollón de aspectos positivos que se me escapan seguro.

Uno de los aspectos que me ha encantado comprobar de nuevo es el gran potencial, capacidades y habilidades que tienen muchas personas y que a veces se ven censurados por las distintas circunstancias que ofrece la vida, pero me alegra saber que dichos potenciales se explotan y se comparten con el resto de la sociedad, pues tengo muy claro que todas las personas tienen mucho que ofrecer y aportar al resto de las personas que nos rodean. Es algo con lo que he reflexionado bastante durante estos meses.

Bueno gente, pues ahí queda eso....

Y por último gracias por acogerme como una más tanto al equipo de trabajadores que desarrollan sus funciones en la Casa como a los chavales, ya que sin vosotros no hubiera sido posible cumplimentar mi formación como TASOC (Técnico en Animación Sociocultural), y sobre todo que estoy muy orgullosa de haber elegido este Centro para desarrollar mis Prácticas.

Sin más.... Un saludo

Judy

Mi experiencia en Santiago Uno...



Visita de los alumnos del colegio San José a la Casa Escuela Santiago Uno

Los alumnos del colegio San José de Valladolid de 2º de Bachillerato visitamos la Casa Escuela Santiago Uno de Salamanca. Este acontecimiento en un principio intrigante para nosotros se convirtió, por lo menos desde mi punto de vista, en una llamada de atención a nuestra forma de vida.

Llegábamos poco después de la hora de comer, tras haber formado parte del flashmob de Cáritas Diocesana Salmantina. Íbamos sin saber qué nos encontraríamos, qué diríamos, qué haríamos y, lo más importante, con qué tipo de gente íbamos a tratar.

Desgraciadamente nuestros prejuicios acerca de la gente que estaba allí nos hicieron llegar con miedo, se notó en nuestras caras y en nuestra forma de actuar a la llegada. Nos situamos como una legión romana en posición defensiva, en un grupo apartado de aquellos alumnos que estaban en la puerta en su hora de descanso, mientras esperábamos impacientes a entrar y relajarnos en una habitación con Jorge, el subdirector de la Casa Santiago. Allí estábamos en aquella habitación mientras se oían comentarios del tipo “¿habéis visto las pintas de ese tío...?” que salían de nuestras bocas. Jorge nos empezó a explicar su forma de tratar con ellos, nos informó de que, en algunos casos, ésta era su última opción antes de un reformatorio.

Mi sorpresa fue la sencillez con la que trataba el asunto, y, en particular, la forma tan corriente que tenían al tratar con ellos, sus pagas recibidas a cambio de un esfuerzo semanal, hacerles sentirse útiles y no como a muchos de ellos que ya se les daba por perdidos, sin darles si quiera la oportunidad de intentarlo. El esfuerzo que hacían todos, en un viaje a Marruecos en verano, para ayudar a gente que lo pasa aún peor que ellos, era más que suficiente razón para afirmar que el método educativo era productivo.

Pero las palabras que salían de Jorge se nos personificaron en cuatro casos muy concretos que estaban allí por distintas circunstancias, en general porque no han tenido las facilidades de adaptarse a las normas con la facilidad que muchos de nosotros tenemos y somos incapaces de apreciar.

Empezamos entonces a hacernos preguntas de una forma tímida pero no por ello menos interesante, la pregunta más impactante, para mí, fue la siguiente: “¿Sentís que esta es vuestra familia?”, pues increíblemente una de las chicas que estaba allí hablando con nosotros, sin ningún remordimiento respondió: “Sí”, fue una respuesta contundente; sin el menor reparo, prosiguió con esta coletilla: “Es que mis padres no me quieren como los vuestros a vosotros”; sin ninguna duda tenía razón. Era algo impactante ver como alguien era capaz de aceptar aquello como familia, mientras que, para nosotros, no era más que una especie de internado donde intentaban, en la medida de lo posible, redirigir las vidas de esos chicos.

En el caso de Luis, un chico sudamericano, nos contó en forma resumida cómo llegó allí, pero, a pesar de haber tenido mala suerte, lo que me llamó más la atención sin duda alguna fue la forma en la que hablaba de su madre, con un respeto infinito.

Todo aquello sobre lo que hablamos allí fue verdaderamente interesante y aquellos valores que se vieron reflejados en sus historias eran dignas de admiración: la fortaleza, la valentía, la perseverancia, el respeto y tantas otras que a nosotros muchas veces nos cuesta percibir.

Pero he de dar las gracias a Jorge y estos cuatro chicos porque no apreciábamos ni apreciaremos todo lo que tenemos en abundancia, y ver cómo son capaces de agradecer todo a pesar de su mala suerte; te hacen pensar y creer que las cosas pueden ir a mejor siempre.

□

Paco Igea

Reflexión

Esta carta es anónima. No por cobardía. No por falsedad. No quiero que sea discusión. ¿Qué tal mayéutica? Sin decir las barbaridades de pobres vecinos amedrentados, pariendo verdades, que no juzgando injustamente. Tienen miedo, miedo de esta casa, “mansión delincuente”. Sin embargo, no todos somos iguales, de alguna forma nos indignamos cuando nos denigran afirmando que somos una lacra, pero luego tenemos la indecencia de jugar con los miedos y errores de otros, como nuestros queridos vecinos, sin conocerlos. Una montaña rusa de sustancias durmientes que nos hace rebelarnos contra nosotros, que nos quita el poder ser libres, que NOS QUITA sentido común, capacidad para ayudar a otro. Dedicarse a juzgar vidas ajenas, único entretenimiento. Se preguntarán: “¿cuántos durarán en prácticas?, ¿cuántos tendrán éxito?, ¿cuántos llevarán su corazón a África?”

¿Nos sentiremos realizados algún día? Nos tiembla el pulso a la hora de trabajar, sin embargo levantar la mano o pegar a débiles no nos cansa. Robar y no asumir consecuencias, pensar que el mundo es color rosa y después de tener lo que uno desea, sentirse fracasado. Hoy tendré fuerza de voluntad, ¿en serio?

¿Por qué no echarle ganas?, ¿qué ganas con hacerlo?, ¿no tengo nada que perder? Muchas veces lo pensamos y con 25 años nos contestamos:

- Sí, tenía algo que perder: mi juventud.
- Sí, tenía algo que perder: mi dignidad.
- Sí, tenía algo que perder: mi familia.

Pero ya es demasiado tarde. Ya no hay vuelta atrás, ¿les llevaremos la contraria demostrando que somos capaces?

No contestéis.

Pensadlo.

HACEDLO

(Anónima: Débora C. Borges)

DE QUIENES HABITAN ESTA MORADA LIBRE

(Para los Maestros de la Casa Santiago Uno)



Nunca os quemará el sol del desánimo, ni el amor por una vida más justa y solidaria os robará la fuerza que late en la alegría de vuestra acción educadora. Nadie segará nunca vuestra verdad alegre, la armonía escondida en vuestros sueños, aunque se acerquen a la Casa seres sin alas de corazón gastado. Con vuestra luz será difícil que alguien os arrebate la palabra, la que alivia la soledad y el silencio de quienes habitan esa morada libre que revolotea en los pliegues de aire de un zancudo, en el barro de las manos que buscan el futuro, en la piel del que te ofrece apagar la sed con el zumo de la fruta o en los ojos de los que plantan las semillas de las flores. En vuestra tierra se acomodan los manantiales lentos del agua para los hijos del olvido, esos hombres y mujeres que indagan el ser y no el tener, que intentan hallar los besos robados después del amanecer de la vida, en aquella alborada primera de la infancia cegada por todas las despedidas. Que vuestra voz desnuda tenga en el cielo de cada día el eco de las alas del alto mediodía.

Juan Carlos López Pinto
Periodista

El solsticio, el fuego y el río



Javier Torres

Todo nos lleva a celebrarlo, aun si desconocemos el por qué. El próximo 21 será el día en que el sol se mantenga quieto, solsticio, y nosotros Santiago Uno, vamos a responder a esta cadencia, en cortejo, desde nuestra casa frente a la Puerta de Aníbal y el Palacio de Lis, llevando en andas las naves encendidas, que botaremos en el azud de entre puentes.

Antes, trascurriremos por los adoquines del puente romano-barroco, en esta sucesión. Y ya en los arrabales, río arriba, hasta llegar al remanso del azud, replicando a la noche, en homenaje al primer dios declarado por el hombre como origen de la vida y al que ofrece su mayor conquista: fuego.

Este rito, es otro de los muchos que en todo el mundo hará el ser humano, con la noche del solsticio, respondiendo, aun si no sabe por qué, a una cadencia que viene dándose desde hace miles de años y que le relaciona con el sol, la vida y el fuego.

Este ritual sólo nos compromete con los nuestros, con la estética y con el sentido de la vida. Y te invitamos a ti, para que te conformes como parte de los nuestros y con nosotros celebres la vida, con una ofrenda en forma de barcos que iluminarán la cámara oscura que es el río en la noche más corta del año. Cuando tantos fuegos nos aturden, queremos remitirnos al primero, al que cambió radicalmente la vida de los nuestros, contenerlo en naves de bajío, y depositarlo en otro para el que reclamamos atención, cuidado y respeto: el río.

Desde este solsticio que viene, invitamos a Salamanca a que celebre la vida, de esta particular manera en la que nosotros y los nuestros (entre los que te encuentras tú) lo vamos a hacer. Como una forma cultural particular, propia, original y que la va a decantar de entre todas las demás ciudades.

PROYECTO SUR MARRUECOS



DE INFRACTORES A MISIONEROS

EXPERIENCIA EN EL SUR DE MARRUECOS, VERANO 2012

“La cara despierta y las rápidas manos del niño de los zumos”

Mi equipo bajaba el primero este año para un nuevo proyecto en una nueva escuela en la provincia de Sidi Ifni. Llegamos a la Casa Escuela a las nueve de la mañana del domingo día uno de julio, para cargar las furgonetas con todo el material que se había preparado con el esfuerzo de todos, llegamos sobre las seis de la tarde al hostel de una estrella de Algeciras, dejamos las maletas y mientras Hassan y yo íbamos a por los billetes del día siguiente y a recoger a Hamza e Iván (que habían bajado en autobús), los demás chicos y educadores disfrutaban de la playa. Ya los recogimos a la hora justa para ir a ver al hostel la final de la copa de Europa, que volvió a ganar España en un partidazo contra Italia con el que volvieron a hacer historia. La realidad es que pocos chicos vieron el partido. A eso de las nueve y media del día dos fuimos al barco para cruzar el Estrecho con las cuatro furgonetas, llegamos al nuevo puerto de Tánger Med, y los trámites fueron bastante rápidos comparando con otros años o con el paso de juguetes y ropa en Navidades, que no fue posible. Sólo un pequeño navajazo a las cajas de ropa y algún envase de buen atún para el amable gendarme.

Llegamos a Marrakech a eso de las siete y, como ya es tradición, fuimos a la plaza de Djem'a el-Fna a fotografiarnos con los monos y las serpientes, después el tradicional zumo de naranja servido por un niño que hablaría idiomas y saldría de la pobreza, asumiendo responsabilidades desde niño y encontrando sentido a su vida. Después de cenar salimos para Agadir y llegamos sobre las dos de la madrugada, nos repartimos en una casa para chicas y otra para chicos; el ambiente es complicado en las relaciones celotípicas entre chicos y chicas, y ya tuvimos un episodio de desamor donde Dani salió corriendo hacia ningún sitio sin ser consciente de dónde estaba y los riesgos que corría.

Al día siguiente nos divertimos a tope con las motos de agua, los quad, el paseo por la medina, etc.

Ya el día cuatro salimos hacia Sidi Ifni pero primero fuimos por la región de Sous Massa, visitando distintas escuelas para elegir la del proyecto.

Tuvimos que ir muy deprisa porque nos estaban esperando en Sidi Ifni en la delegación de educación para formalizar las colaboraciones. Comimos en Sidi Ifni y partimos a visitar el nuevo pueblo,

“Fuimos por la región de Sous Massa”

llamado Aoudinte, a siete kilómetros de la playa, pero para llegar casi nos cargamos las furgonetas; dejamos las cosas allí y, en el regreso, el acceso todavía era peor, por lo que se reventó una rueda de la Transit, lo cual ya nos decidió a cambiar de pueblo por más que intentaban convencernos y más negra veíamos la batalla contra los porros en el otro pueblo.

Volvimos muy tarde y ya en Sidi Ifni tuvimos una asamblea para clarificar posturas, fuimos a cenar al lado del zoco y, mientras la mayoría se iba al hammam y a dormir, algunos cogimos dos furgonetas sin asientos para recorrer tres horas en caminos y carreteruchas, para recoger el material de Ojos de Burro donde tuvimos que dormir tres horas porque ya no aguantábamos más. Llegamos sobre las nueve a Sidi Ifni y enseguida salieron dos furgonetas para el pueblo de Aït Iaâza, cercano Tioughza; Romo y Zacarías se fueron con un Land Rover a buscar lo que se había dejado en el otro pueblo. Tuvimos que parar a hablar con el gobernador de la región y, cuando llegamos, explicar todo al director y darle los programas. Ya esa tarde del día cinco instalamos la bomba de agua con las duchas, grifos, instalación eléctrica hasta los servicios, etc.

El día seis empezamos a nivelar el campo echando piedras de un sitio para otro y determinando el replanteo, pero a eso de las once llegaron todas las autoridades de la zona y para Hassan y para mí se acabó la mañana de trabajo, pero las expectativas de futuro se abrieron enormemente con el acuerdo que se firmaría el lunes, traducido a español, francés y árabe y considerado pionero por el delegado de educación que dijo transmitírselo al ministro.

“
La cara despierta y las
rápidas manos del niño
de los zumos”

La tarde fue espectacular, con los niños árabes en los estudios mezclados con los nuestros, el deporte y el circo... También pusimos una hora de botiquín y primeros auxilios y había cola.

El día siete ya comenzamos a echar hormigón a la pista pero perdimos mucho tiempo con la bomba de agua que estuvo dando muchos problemas, se hizo medio paño, se colocó ropa para niños y por fin nos pusimos de uniforme con la ropa dada.

La actividad estrella de la tarde por encima del vóley, etc., fue la capoeira con Tartaruga.

Hubo también la visita inesperada de Sadia, la coordinadora de asociaciones de Tan Tan, que tan egoísta nos pareció en el proyecto de intercambio, nos encontró preguntando en un puesto de policía mientras iba a Agadir. Le pasamos el compromiso de visitarla a Puerto o Jorge, aunque seguro que para demostrar el poder con el que alardea les agasajará con distintos honores.

El domingo ocho de descanso tuvo poco, trajeron una hormigonera y se avanzó muchísimo en la cancha, la portería quedó soldada y la canasta planteada, se siguió con el taller de cocina, y con el de lavado de ropa.

Comimos, y en el estudio de los niños cada vez hay más, este día lo di con Ali porque Hassan se había cogido una semana de vacaciones; después, en la hora de deporte cada vez más niños y lo más sorprendente son las clases de español para adultos que están llenas y además piden otra para mujeres, a las que les tendremos que buscar horario. En este día se ha necesitado también mucha atención médica, niños y niñas con bastante fiebre, dolores de muelas, golpes de rodilla, etc.

La gente del pueblo, incluido el vigilante, están encantados y han decidido coger agua al gobierno para darnos a nosotros y de paso beneficiarse ellos, que vienen todos los días a por agua a los grifos que hemos montado.

Hoy lunes nueve hemos avanzado bastante en los trabajos y hemos firmado un convenio con educación con duración de tres años y prorrogables. Hemos conocido a una profesora jovencita que viene a dar clase voluntariamente a niños y señoras interesadas y que estudia en Agadir.

Por otra parte, para cortar la venta de porros a nuestras niñas y niños que los buscan desesperadamente, a la primera noticia hemos avisado a las autoridades y se ha presentado en la escuela el gobernador. La reacción de nuestras chicas fue hacer la vida imposible a Patricia a la que consideraban la culpable de delatar al que les vendía. El martes día diez se caracteriza por terminar la portería canasta, la mitad de la cancha y la pista de vóley.

Se hicieron muchas intervenciones médicas, quitar una tela a un niño que no podía ver y que salió muy bien, una rodilla, una mano, muchos dolores de muelas, e incluso un señor que decía que había expulsado una piedra por la orina, etc.



Para colmo a Iván Martín le picó un escorpión y además de poner hielo, le puse una inyección de urbasón para evitar cualquier posible shock anafiláctico.

Llenamos de niños las escuelas que nos besan la mano mientras los nuestros muchas veces “nos escupen a la cara”. Estos niños agradecidos, activos, sonrientes, educados y con ganas de aprender, mientras los nuestros aburridos, quejosos, irrespetuosos, exigentes, pasotas, vagos y violentos.

El miércoles pensábamos ir a la playa después de inaugurar las instalaciones con partidos entre nosotros, últimos retoques de limpieza y adecuación para los que venían después. Repusimos una cisterna de agua y mientras daba la paga me robaron la cámara de fotos con todo el reportaje. Se quitó la paga, se pospuso el viaje a Sidi Ifni y se dividió el grupo.

Fueron con el grupo de los pequeños Omar y Romo a la playa, mientras los demás seguíamos buscando el día perfecto de respeto entre ellos.

Ese día había habido un entierro en el pueblo y por la noche vinieron Sara y Diego dando voces que habían visto apuñalar a alguien y que los habían perseguido, salimos corriendo los educadores a ver qué pasaba y sin dejar ir a los chicos, cuando llegamos vimos cómo estaban matando un cordero como es tradición en algunos funerales. Pero para seguir la bola de los exagerados vinimos sin contar, pero manteniendo el misterio, estaban todos aterrorizados, cuanto más macarras más miedosos.

Yo le di las gracias por robarme la cámara porque así no tendríamos que ir a la playa los días de descanso y ocio prometidos, por su robo y adicciones que habría que curar para recuperar las prioridades de ayudar a los niños que más lo necesitan y merecen. Les transmitíamos los educadores la satisfacción que sentíamos al poner nuestro trabajo al servicio de aquellas familias bereberes. No fuimos a la playa a Sidi Ifni los mayores hasta que no lograron tener un día sano de cuidado mutuo, utilización correcta de servicios sin dejadez irrespetuosa para la higiene de los demás y sonrisa exenta de artificios.

Finalmente la guerra abierta por la falta de prioridades fue aplacada por el deseo de afecto que todos queríamos antes de regresar a España los educadores, los dos últimos días en Sidi Ifni fue una especie de reconciliación silenciosa que nos permitió disfrutar de nuestros niños españoles de la Casa Escuela Santiago Uno, haciendo deporte, cenando sardinas, jugando en la playa, relajándonos en el Hammam, etc. Pudimos regresar el día dieciséis el primer turno de educadores, Josefi, Tartaruga, Romo y Jesús, parte de la vieja guardia con la sensación de misión cumplida y corazón y mente abiertas desde la máxima de este año de “cabreos inútiles ni uno”. Si queda un poso de inquietud sobre nuestros hijos de los países en teoría avanzados, cada vez nos resulta más difícil experimentar con ellos la felicidad de entregarse en cuerpo y alma a otras vidas ajenas con el simple objetivo de ser útiles a familias más desfavorecidas y tener la sensibilidad y apertura de enriquecernos con la convivencia.

Jesús Garrote

HORARIO DIARIO. VERANO 2012

ESCUELA AÏT IAÂZA. SUR DE MARRUECOS

“LLENANDO ESCUELAS”

8:00 Levantarse, desayuno y limpieza.

10:00-14:00 TRABAJO DE FORMACIÓN PROFESIONAL: Cancha (albañilería), canastas y porterías (soldadura), bomba de agua, duchas (trabajos de fontanería), lavandería e higiene, cocina...

14:00 Comida.

15:00-16:30 Atención sanitaria básica en dispensario médico.

16:30 Estudio árabe-español para niños. Políglota.

18:00 Deporte y circo.

19:00-20:00 Botiquín y primeros auxilios.

20:00 Estudio de español para adultos.

21:00 Cena.

22:00 Película, dinámicas de grupo u observación de estrellas.

La cara despierta y las rápidas manos del niño de los zumos, expuesta a la ansiedad e insatisfacción de nuestros niños acomodados a la llegada, nos anima a continuar asumiendo riesgos, para contagiarnos de los besos de los niños bereberes en nuestras manos, mientras ofrecemos la vida que nuestro mundo impuesto desprecia y silencia, junto a un alma de Quijotes.

Jesús Garrote



GALERÍA





“Una cadena
de confianza”



SUR DE MARRUECOS 2012

15 de agosto a 31 de agosto de 2012

Camino de Tánger.

Desde la luna de la furgoneta se aprecia cómo el sol se marcha a descansar y cómo la luna (llena) impone su presencia. Los astros, que han sido testigos de esta misión, se unen por un instante mientras nos acercamos a la frontera continente-océano, África-Europa, principio-final, o viceversa.

Y es mientras esperamos el ferry que pienso en las familias que nos han acogido en Ait Iaâza, continuando con su ritmo, con su vida. Sin nosotros.

Durante estos días me he preguntado qué trascendencia puede tener para un niño saharaui la convivencia con nosotros en su pueblo. ¿Seremos feriantes que plantan columpios y construyen canchas de fútbol a ritmo de reggaeton o seremos la chispa que encienda la ilusión por adueñarse de su propio destino?

Cuando un pueblo te abre las puertas de su bien máspreciado, la escuela central que educa a cientos de sus niños, y permite que modifiques el color de las paredes y convivas según tu propio modelo de conducta o estilo de vida o valores morales o religión, sin cuestionar lo que haces... se pone de relieve la capacidad de las personas para respetarse. Se ejercita la posibilidad de resolver conflictos sin necesidad de compartir el idioma. Se alcanzan acuerdos a base de confiar en el otro. Se mantiene lo individual, lo propio, para alimentar a un grupo que contagie energía y comparta algunos sueños comunes: mejorar su calidad de vida, compartir conocimientos, alcanzar la fortaleza para decidir sobre uno mismo. Al final se crean lazos que antes no existían, con la excusa de construir un campo de fútbol. Se ofrece trabajo a cambio de confiar en el sueño de unos locos.

Y aun así, se puede gritar que los objetivos se han cumplido, que ha sido un éxito alcanzado con esfuerzo por parte de todos y parece que a nadie más que a los implicados les importa. ¿Y qué? Si durante cinco años se han arreglado escuelas, se han dado clases, se ha dado de comer a familias, se han instalado bombas de agua, se han curado enfermedades, se ha fomentado la inversión en zonas rurales del Sur de Marruecos y esto no parece relevante; simplemente me es indiferente. La gesta es heroica, por los hechos, por las personas que lo llevan a cabo y por la discreción con que se hace. Felicidades. Sí, para todos. Para que a nadie se le ocurra pensar que no tiene mérito, para que a nadie se le olvide que las guerras que los líderes no quieren sofocar y nos acompañan cada telediario, tienen solución. No hay diferencias culturales que las sostengan. Que no nos vendan mentiras cuando hemos sido testigos de los besos entre dos chicas occidentales en medio de una madrazza, ante la mirada libre de prejuicios de los señores del pueblo en su hora del té. Curiosidad y respeto. Que se grabe a fuego este recuerdo en nuestra memoria.



Ansío que más allá de la felicidad que se alcanza al columpiarse por primera vez, los niños y familias que nos han conocido mantengan la ilusión y alegría que nos transmiten cada año a una panda de acomodados que se sienten seguros por tener pasaporte europeo.

Podríamos llenar páginas con detalles grandiosos de estos dos meses pero... quizá sea mejor esperar a que los demás pregunten.

De nuevo: felicidades.



Rebeca

PROYECTO SUR DE MARRUECOS

ACCIONES CONCRETAS POR QUINCENA

EN CADA QUINCENA SE CUMPLIRÁ EL HORARIO TIPO: FORMACIÓN PROFESIONAL, ATENCIÓN SANITARIA BÁSICA, ESCUELA DE IDIOMAS, COMEDOR, ESCUELA DE CIRCO Y ESCUELA DEPORTIVA.

EN CADA QUINCENA SE LLEVARÁN A CABO: DIEZ DÍAS DE TRABAJO Y TRES DE TURISMO Y RECOMPENSA CON GRUPOS MEZCLADOS DE NIÑOS ESPAÑOLES Y MARRUQUÍES EN AGADIR.

INTERCAMBIOS FAMILIARES, PRÁCTICAS EN EMPRESA Y MEJORA DE CASAS FAMILIARES.

CADA QUINCENA SEGÚN DEMANDA Y POSIBILIDADES: OBRAS PÚBLICAS, DE MEJORA DE ESCUELAS.

PRIMERA QUINCENA (del 1 al 15 de julio): Terminar media cancha de fútbol y baloncesto y adecuar la escuela central: pintura, mobiliario, ventanas, etc.

SEGUNDA QUINCENA (del 16 al 31 de julio): Terminar la cancha y finalizar adecuación de la escuela central.

TERCERA QUINCENA (del 1 al 15 de agosto): Terminar el parque infantil de la escuela central y obras de mejora en alguna casa particular.

CUARTA QUINCENA (del 16 al 31 de agosto): Adecuar alguna escuela pequeña, hacer parque infantil en ella y, por las tardes, realizar las actividades en la escuela central.

HABRÁ DISPONIBILIDAD PARA ATENCIÓN AMBULANTE SANITARIA, ALIMENTICIA, ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL, ETC., POR PUEBLOS APARTADOS QUE REQUIERAN ESTOS SERVICIOS.

Jesús Garrote



FORMACIÓN PARA PROYECTO SUR DE MARRUECOS

- 1) Sesión de dos horas de presentación general del proyecto. Objetivos e idiosincrasia.
- 2) Aprendizaje de al menos 100 palabras en árabe.
- 3) Cuatro sesiones de medicina básica práctica de urgencias .
- 4) De las siguientes diez disciplinas profesionales: cocina, soldadura, huerto, pintura, electricidad, albañilería, fontanería, apicultura, costura, medicina, peluquería; ser solvente en cinco.
- 5) Animación sociocultural: danza, canción, malabares, magia, zancos, acrobacias, capoeira, percusión u otro instrumento musical, break-dance, payaso. Poder ejecutar cinco.
- 6) Escuela deportiva: baloncesto, fútbol, tiro con arco, hípica, atletismo, comba, vóley, raquetas de playa, natación, conducción deportiva... Practicar al menos cinco.
- 7) Expresión artística: barro, dibujo y pintura, cestería, abalorios, marquetería y madera,....

Habrà examen práctico en junio previo a la partida de evaluación en las anteriores disciplinas y entrevista psicológica.

□

Jesús Garrote



PROYECTO DE INFRACTORES A MISIONEROS EN EL SUR DE MARRUECOS

Este proyecto persigue reproducir la alternativa ecosocial, educativa, terapéutica y laboral que ofrecemos a nuestros niños y jóvenes de protección e infractores aquí en España, muchos de ellos inmigrantes de varios países (entre ellos Marruecos), allí en su lugar de procedencia, para que se necesiten menos pateras y algunos puedan regresar bien formados para ayudar a un cambio que mejore la vida de las familias de las tribus de allí.

El proyecto consiste en recuperar escuelas centrales, para la formación profesional y la mejora educativa y sanitaria de niños y niñas, incluida alguna para hijos de nómadas bereberes. Formar educadores tanto aquí en España, como allí en el propio país.

Crear casas de acogida asociadas a las escuelas para los niños más necesitados y avanzando en protección a la infancia, para ser un referente en ese país dada nuestra experiencia, y además colaborar con orfanatos que nos han pedido ayuda como el de Tan Tan.

Apoyar a cooperativas y crear nuevas empresas de inserción, para apicultura, huertos, hacer haimas, cocina tradicional, etc.; la mayoría para mujeres.

Establecer ayudas para familias especialmente pobres mejorando sus casas, haciendo un tejado nuevo o según indiquen las circunstancias.

Además instaurar también nuestra escuela de circo para poder globalizar y aprovechar sus habilidades en positivo y poder conseguir recursos para que viajen los niños, y organizar una escuela deportiva.

A este gran proyecto, para el que buscamos recursos sobre todo en COOPERACIÓN AL DESARROLLO DE MOMENTO SIN ÉXITO, pertenece también el intercambio que hacen niños y niñas marroquíes que vienen a Salamanca durante quince días a convivir con nuestros jóvenes que en el verano van a trabajar con ellos; financiado por el INJUVE europeo. Y la MICROACCIÓN DE “LLENANDO ESCUELAS “ que nos ha llevado a pasar dos meses del verano con nuestros jóvenes haciendo una cancha deportiva, un parque infantil, un dispensario médico, clases de alfabetización e idiomas, cocina-comedor, instalación de agua corriente y ayuda a familias particulares. Se ha firmado un convenio para tres años con la provincia de SIDI IFNI para rehabilitar una escuela central cada verano. Ya terminadas en Ain Errahma, cerca de Guelmin y en Ait Iaâza, cerca de Sidi Ifni y Tiznit.

Este mismo modelo de campos de trabajo, desde nuestras prácticas de Formación Profesional, también lo hacemos en pueblos en Castilla y León con granjas infantiles y mejoras a escuelas de pueblos y a familias de nuestros alumnos u otros.

□

www.casaescuelasantiagoouno.es

Mi experiencia en Marruecos

Hola, soy Sara, tengo 17 años y nací en Valencia.

Para empezar, quiero contar mi gran experiencia en la Casa Escuela Santiago Uno, que fue: ir a Marruecos. Fue una aventura preciosa que cambió mi vida.

Ir al sur de Marruecos fue una idea estupenda. Te das cuenta de muchas cosas: yo me quejaba porque tenía poca ropa o tiraba comida, pero vas allí y te encuentras a chicos y chicas que andan descalzos, que no se quejaban por nada a pesar de cómo se encontraban. Siempre les ves con una sonrisa en la cara. La comida que sobraba se la comían ellos ¡uufff! Yo nunca había visto eso y me hizo darme cuenta de muchas cosas.

Voy a contar lo que me pasó con una niña de Ojos de Burro. Estaba haciendo la limpieza y se me acercó una niña de unos nueve años. Empezó a mirarme. La miré y le pregunté cómo se llamaba. No me entendió y se fue. Andaba descalza, con la ropa sucia y rota. Me quedé mirándola y mi cabeza empezó a darse cuenta de muchas cosas mientras mis ojos se llenaban de lágrimas.

Me sentí afortunada por darme cuenta de que hay personas que viven en otra realidad.

Estuve dos meses allí con un calor tremendo, ayudando en la cocina a Fatimatum y Sahara. Estuvo muy bien.

Fuimos a Agadir, conocimos el zoco, calles pequeñas, sucias, mucha gente.

Antes de volver visitamos Marrakech, no me quería ir, me pareció lo más bonito que habían visto mis ojos y jamás olvidaré esta experiencia.

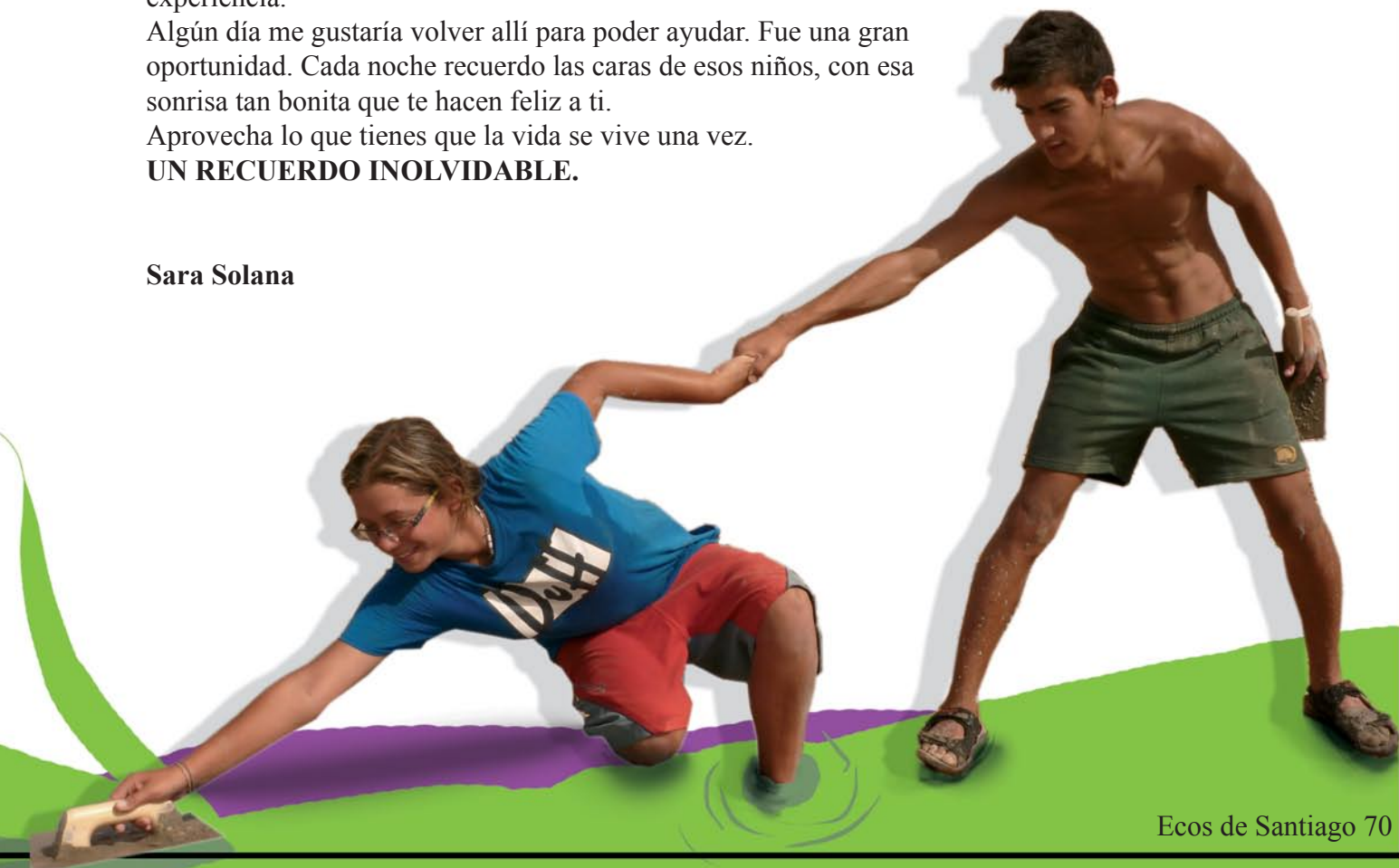
Algún día me gustaría volver allí para poder ayudar. Fue una gran oportunidad. Cada noche recuerdo las caras de esos niños, con esa sonrisa tan bonita que te hacen feliz a ti.

Aprovecha lo que tienes que la vida se vive una vez.

UN RECUERDO INOLVIDABLE.

Sara Solana

Me hizo darme cuenta de muchas cosas”



Experiencia en Marruecos

Para mí Marruecos fue una experiencia muy bonita porque hicimos una pista de fútbol y baloncesto para la gente de allí.

Tenía muchas ganas de hacer cosas y picamos piedras, hicimos cemento y trabajamos mucho para conseguir hacer lo que habíamos ido a hacer.

Otros días fueron de playa, montar en motos de agua, quads, conducir un coche, montar en camello.

He de decir que allí los melones, sandías y naranjas son mejores que los de España.

Toda una experiencia que duró 63 días.

Ángel González

“Toda una experiencia que duró 63 días”

Marruecos 2012

1 de Julio de 2012. Llegó el día. A las 12:00. Con todo empaquetado y las furgonetas cargadas nos pusimos rumbo al sur. Nos esperaba un largo viaje y una gran experiencia.

Después de todo el día sobre ruedas llegamos a Algeciras donde pasamos la noche. Al día siguiente nos levantamos muy prontito ya que teníamos que coger el barco que nos llevaría a Tánger.

Una vez en territorio marroquí fuimos a Agadir, donde vive Hassan, y pasamos la noche en su casa.

A la mañana siguiente nos pusimos rumbo al Sáhara donde vimos varias “madrasas” y empezó la aventura de verdad.

Una vez decidido nos instalamos, conocimos a la gente que conviviría con nosotros durante los dos próximos meses y sobre todo conocimos a los niños.

Por las mañanas empezamos en el trabajo, con las canchas, el cemento, la compra, limpieza de habitaciones...

A las 14.00 comíamos y después el estudio, que no nos librábamos de él ni en Marruecos.

Por las tardes jugábamos con los niños, haciendo talleres... Ver cómo un balón sacaba una sonrisa a los pequeños era una sensación insensacionable.

Sara Soriano

Yo, vine a Santiago desde Valladolid, del centro de reforma Zambrana. Cuando llegué me dijeron que iba a ir durante el verano a Marruecos a un proyecto llamado **“De infractores a misioneros”**.

El verano se me estaba echando encima porque mi cabeza solo pensaba: “¡bua, qué putada!, todo el verano fuera”. Me dije a mi mismo: “no pasa nada, seguro que lo pasas bien Santi”, y empecé a conocer gente y empecé a divertirme. Se me pasaron los dos meses volando.

Eso sí, el próximo verano voy a aprovecharlo para ir a las fiestas de los pueblos, a ver todos los encierros de toros que pueda, que es mi afición favorita y para eso tengo que sacarme el carnet de conducir.



Santiago Cortijo

Aula Alternativa/ Colegios



CASA ESCUELA SANTIAGO UNO: ALTERNATIVA AL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL

En el último tercio del siglo XX todos los esfuerzos de los diferentes ámbitos y sectores de los países desarrollados -políticos, sociales, económicos, laborales, educativos, etc.- se dirigieron a la consecución del deseado Bienestar Social; y en las últimas décadas del siglo por momentos pareció estar muy cerca de conseguir la meta utópica. Lamentablemente el final ha sido otro y nuestros indicadores económicos, culturales y sociales están mostrando un mundo más deshumanizado, donde la distancia entre los países desarrollados y los países pobres cada vez es mayor, con países del “primer mundo” que tienen nuevas y emergentes bolsas de pobreza, confundándose bienestar con comodidad, acomodación e individualidad, asociándose bienestar con posesión material, consumo y opulencia, mezclándose educación con instrucción, formación, titulación y salida profesional, donde el “bienestar” conlleva estrés, tensión y ansiedad, donde la ciudadanía compromete la vida y la seguridad por una causa superficial. Y un mal fue que el Estado asumió una gran carga competencial y de responsabilidad en la búsqueda del Bienestar Social y todo derivó en el Estado del Bienestar y para ello el Estado tuvo que endeudarse para garantizar a la sociedad unos niveles superiores de comodidad. Y llegó un momento en el que el Estado, asfixiado y sin poder marchar, tuvo que pedir auxilio para salvar la situación, con una situación al borde del abismo: quiebra de la Seguridad Social, desempleo masivo y vitalicio, Estado sin poder controlar el desenfreno del mercado y endeudamiento de los ciudadanos, de la empresa privada y de la Administración Pública. Y bajo la globalidad y como cuerpos dependientes, el sistema socio-económico y países desarrollados sucumbieron a un colapso económico, social, productivo, público y privado, donde el Estado del Bienestar se derrumbó como un edificio ante una gran turbación.

En estos momentos, ya son hechos reales los recortes presupuestarios de la Administración en educación, ahora la educación se hace más restrictiva a la ciudadanía, ahora es más necesario que nunca encontrar nuevas alternativas para que la educación sea propuesta de desarrollo, de transformación, prosperidad e inclusión social. El sistema educativo debe hacer un giro considerable en su afán de crear “capital humano” y dirigir así su mirada hacia la consecución de una sociedad más inclusiva y equilibrada, una sociedad más humanista.

La Casa-Escuela Santiago Uno es una alternativa a la escuela actual, es un modelo educativo que tiene como objetivo secundario la formación de profesionales y el enriquecimiento del capital humano; lo primordial aquí es el cultivo de la persona, el construir buenos individuos, cívicos y comprometidos con el bien de la comunidad.

Esta nueva alternativa educativa que representa la Casa-Escuela Santiago Uno compensa déficits y limitaciones del actual sistema educativo por las siguientes consideraciones:

- No depende directamente del presupuesto del Estado. Éste tiene un papel importante en la financiación del proyecto pero también necesita de aportaciones privadas, empresariales y familiares.
- No crea dependencia estatal, ni acomodo, ni aburguesamiento. La iniciativa privada y la creatividad son fundamentales para el funcionar del proyecto educativo y social.
- Los educadores forman un equipo interdisciplinar integrado por diferentes profesionales (biólogos, psicólogos, pedagogos, educadores sociales, trabajadores sociales, monitores, voluntarios, etc.) que se dedican a educar más que a formar.
- Se educa desde la relación sentimiento-cognición, donde el amor, el afecto y la entrega al necesitado se hacen imprescindibles en el proceso educativo.
- Se elimina el dilema de educación pública o educación privada, pues este modelo educativo integra los dos anteriores. La Casa-Escuela Santiago Uno no compite desde y para los resultados académicos sino que trabaja para los damnificados de esa competición.

José Llorente Prieto
Doctorando Universidad de Sevilla

Es gratificante
compartir el aula
con los alumnos”



Una alternativa a lo reglado “Aula Alternativa”

Este aula es la alternativa para los chicos/as de las Viviendas Hogar Santiago Uno, a los cuales la educación reglada no se adapta y no tienen la suficiente edad para hacer un PCPI. También es el aula para el período de adaptación de los nuevos chicos/as hasta que se incorporen a sus clases de la E.S.O. En este aula les doy las materias específicas e intento que sean lo más variadas posibles, son tanto teóricas como prácticas, incidiendo más en la parte práctica para fomentarles un hábito de trabajo. Las materias que vemos en clase son muy variadas como os comentaba (manejo y seguridad de máquinas y herramientas, soldadura, electricidad, carpintería, pintura, manualidades, jardinería, ocio sano, etc.), y todos estos conocimientos los llevamos a la práctica colaborando con el mantenimiento de las Viviendas Hogar y en la cooperativa “La Golondrina” de desarrollo rural.

Los trabajos que realizan en el taller son individualizados para cada alumno según su nivel, tenemos que tener en cuenta que se están incorporando durante todo el curso alumnos nuevos, e intento que adquieran unos conocimientos básicos sobre las materias y unos valores como el respeto, puntualidad, constancia, responsabilidad, rendimiento, creatividad, etc. Este curso han realizado muchos proyectos.

Es gratificante compartir el aula con los alumnos y enseñar a la vez que aprendo al llevar a cabo los proyectos que les planteo o se plantean ellos mismos.

ROMO, profesor

En la Casa-Escuela no sólo hay gente que estudia PCPI o Grado Medio, como cree mucha gente. También hay unos poquitos que estudiamos la E.S.O. y, con la ayuda de los educadores, estamos avanzando hacia el título de Secundaria.

No nos gusta quedarnos por las tardes a estudiar, pero los educadores nos recuerdan que el esfuerzo merece la pena. Normalmente tenemos dos estudios de una hora y media, ¡pero en época de exámenes tenemos tres estudios! Descansamos quince minutos entre ellos, para despejarnos un poco. Este es mi segundo año, y ahora estoy muy cerca de acabar, gracias al apoyo que recibo y gracias a mí, claro.

A los chicos nuevos que lleguen tengo que decirles: sí que es difícil, que preferimos hacer cualquier otra actividad, pero está en juego vuestro futuro. Además pensad que si estáis bien en clase y os esforzáis, tendréis más privilegios.

Sheila Risco, 4º ESO

Aula Alternativa.

Me siento muy a gusto en esta clase.

La primera hora leemos el periódico, buscamos noticias y nos informamos.

Luego bajamos al taller, soldamos, utilizamos las radiales, pintamos, hacemos nombres o figuras soldando, los pintamos y nos los llevamos para decorar nuestras casas.

Nos enseñan a utilizar todas las máquinas y nos ayudan a sentirnos mejor y más útiles.

Una vez a la semana vemos una película.

Es una clase en la que me siento satisfecho.

Cristian de la Fuente

Aula Alternativa con Romeo y Julieta

El aula de alternativa es algo más rico e interesante que las clases. Es una gran oportunidad para los chicos con desinterés por la escuela.

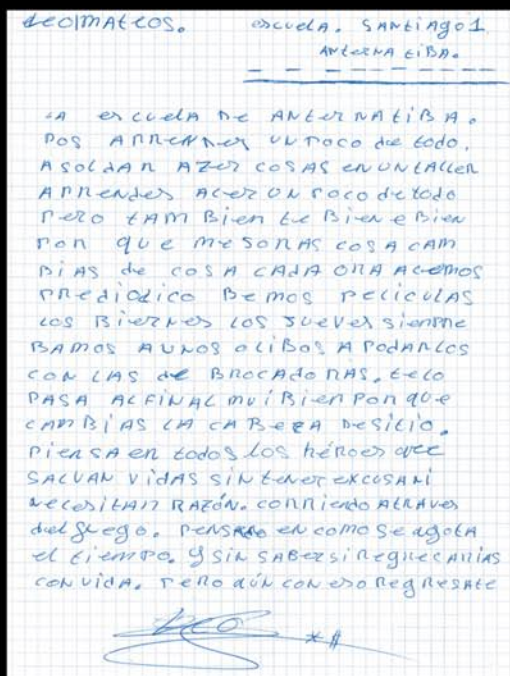
Este aula no es sólo leer el periódico o dar clases, también se hacen reparaciones de ciertas partes de la escuela que están en mal estado.

Suelen asistir pocos chicos/as porque la mayoría normalmente están escolarizados u obligados a estarlo ya que son menores. En esta Casa nadie tiene derecho de quedarse sin colegio. En cuanto un chaval pisa esta Casa, a los dos o tres días está en el colegio, ya que hay que dejar algunos días de adaptación.

En este aula contamos con personal autorizado que puede aconsejarlos, ayudarlos, educarlos de la mejor forma posible.

Esta aula es como una puerta abierta para chavales desfavorecidos que, por lo menos, se merecen un futuro. Una oportunidad.

Aitor D.



Transcripción del escrito de Leo sobre el Aula Alternativa

La escuela de Alternativa aprendes un poco de todo, a soldar, hacer cosas en un taller.

Aprendes a hacer un poco de todo, pero también viene bien porque mejoras cosas, cambias de cosa cada hora. Hacemos periódico, vemos películas los viernes, los jueves siempre vamos a unos olivos a podarlos, con las desbrozadoras. Te lo pasas al final muy bien porque cambias la cabeza de sitio.

Pienso en todos los héroes que salvan vidas, sin tener excusa ni necesitar razón. Corriendo a través del fuego. Pensando en cómo se agota el tiempo, y sin saber si regresarías con vida. Pero aún con eso regresaste. . .



A large, leafy tree with a thick trunk stands on a grassy hill. The tree's canopy is dense and green, with some lighter green areas where the leaves are thinner. The trunk is brown and textured. The background is a bright blue sky with soft, white clouds. The overall scene is peaceful and natural.

Campos de Trabajo Desarrollo Rural

A lo largo de la historia, diversas culturas de todas las partes del mundo han defendido que el contacto de la tierra es uno de los pilares fundamentales para poder vivir en armonía con los demás y en paz con uno mismo. La verdad es que no existen razones científicas para defender estas ideas, pero sí una gran cantidad de sensaciones y energía que nos hace tomar contacto con la tierra que nos rodea.

Defendiendo estas creencias, Santiago Uno dispone de unas explotaciones donde los chicos, junto a los tutores, realizan una serie de actividades agrícolas de diversa índole para tener un mayor contacto con el medio natural. El fin de estas actividades está muy lejano de ser exclusivamente productivo, lo que se pretende y consigue es un aumento de conocimientos de las labores tradicionales, hábito de trabajo, dinámica de grupo, contacto con el medio ambiente y, por último, una producción que materialice el esfuerzo y trabajo de estos chicos.

A comienzos de 2013 Santiago Uno asumió unas nuevas explotaciones localizadas en Villarino de los Aires. Esta explotación se basa en un olivar de 2500 olivos y una viña experimental de una hectárea. Ante el tamaño de estas explotaciones, cada vez se requiere más trabajo y un aumento del número de los chicos participando de forma voluntaria, diversificando las operaciones a realizar en el campo, aumentando las experiencias y los buenos momentos compartidos. La viña experimental sirve como estudio de campo al Instituto Tecnológico Agrario de Castilla y León (ITACYL) por lo que existe un gran espacio de confluencia entre los saberes populares y nuevas formas de cultivo.

La dinámica de trabajo se basa en explicar previamente el trabajo que se va a realizar, justificándolo y razonándolo. En función de la época se realizan distintas operaciones en el campo con distintos fines. Una vez explicado, los tutores hacen una demostración de la tarea, explicándola de una forma práctica y respondiendo a todas las cuestiones. Una vez explicado, los chicos participan de forma activa, junto a los tutores, preguntando cualquier duda o impedimento y tratando de solucionarlo. También en esta parte es importante que los chicos se ayuden entre sí, favoreciendo la cooperación y ayuda entre ellos mismos. Una vez terminado, todos juntos comemos, compartiendo la experiencia y hablando de las dificultades y sensaciones. Es un momento de relajación y diversión, todos colaboramos en la preparación de la comida. Posteriormente se recoge todo y se vuelve a Salamanca.

Hasta ahora la experiencia para todos no ha podido ser más enriquecedora, ya que a lo largo de los días en los campos, existe un gran diálogo entre chicos, tutores y técnicos, hablando del campo, de la vida y de las inquietudes de los mismos, siempre basándonos en el respeto común.

Pedes in terra ad sidera visus “Los pies en la tierra, la mirada en el cielo”

Abejas

Número de colmenas: 10
Producción esperada por colmena: 5Kg
Producción total esperada: 50Kg
Extracción miel: Octubre

Olivar

Número de olivos: 2000
Rendimiento esperado: 8000Kg
Rendimiento en aceite (20%): 1600 Litros
Recolección aceituna: Diciembre

Raúl Moro Martín



INNOVACIÓN EDUCATIVA

NUESTRA **CAPILLA-MEZQUITA** DE SANTIAGO UNO

Pretende ser el espacio en el cual se contribuya a cultivar la dimensión espiritual de las personas menores y mayores de edad de la casa escuela, un espacio sagrado en el cual se faciliten los sentimientos y la expresión en libertad de la trascendencia interior de cada cual hacia el más allá.

Es ecuménico, intercultural, religioso, intergeneracional y profundo juntarnos desde distintas creencias en comunidad para celebrar con alegría los privilegios de los que disfrutamos. Pero, a pesar de todo, nuestro techo, comida, familia, amigos, estudios de formación profesional, circo, terapias, asambleas, talleres, deportes, viajes, radio, televisión, campos de trabajo, voluntariado y empleo, nos resulta difícil mantener la felicidad y el buen humor. Queremos devolver bien por mal, cuando sufrimos abusos, calumnias, desprecios, faltas de respeto y juicios de valor sin conocernos.

Nuestras celebraciones despiertan emociones fuertes, radicales, muchas veces de pérdida de seres queridos, de abandonos que nos hacen sentir solos, o de nacimientos, bautizos, comuniones y confirmaciones deseadas; la buena música nos ayuda a interiorizar el mensaje del Buen Pastor, ese que eligió a los pobres, a los “últimos”, a los maleducados, a los excluidos, y que se enfadaba cuando le apartaban a los niños.

Agradecemos a los ministros de la Iglesia que son generosos con su tiempo, y a todo aquel que se ofrezca a un acompañamiento en la vida de nuestros niños, para acercarnos con ellos a la misión de solidaridad con los más débiles, bajamos al Sur de Marruecos con nuestro proyecto humanitario “de infractores a misioneros”, donde niños y educadores, buscamos ampliar nuestra ternura, fortalecernos para luchar por nuestros sueños y mantener la vocación de héroes de los más pequeños sin que los adultos perdamos ese alma de Quijote de todo niño.

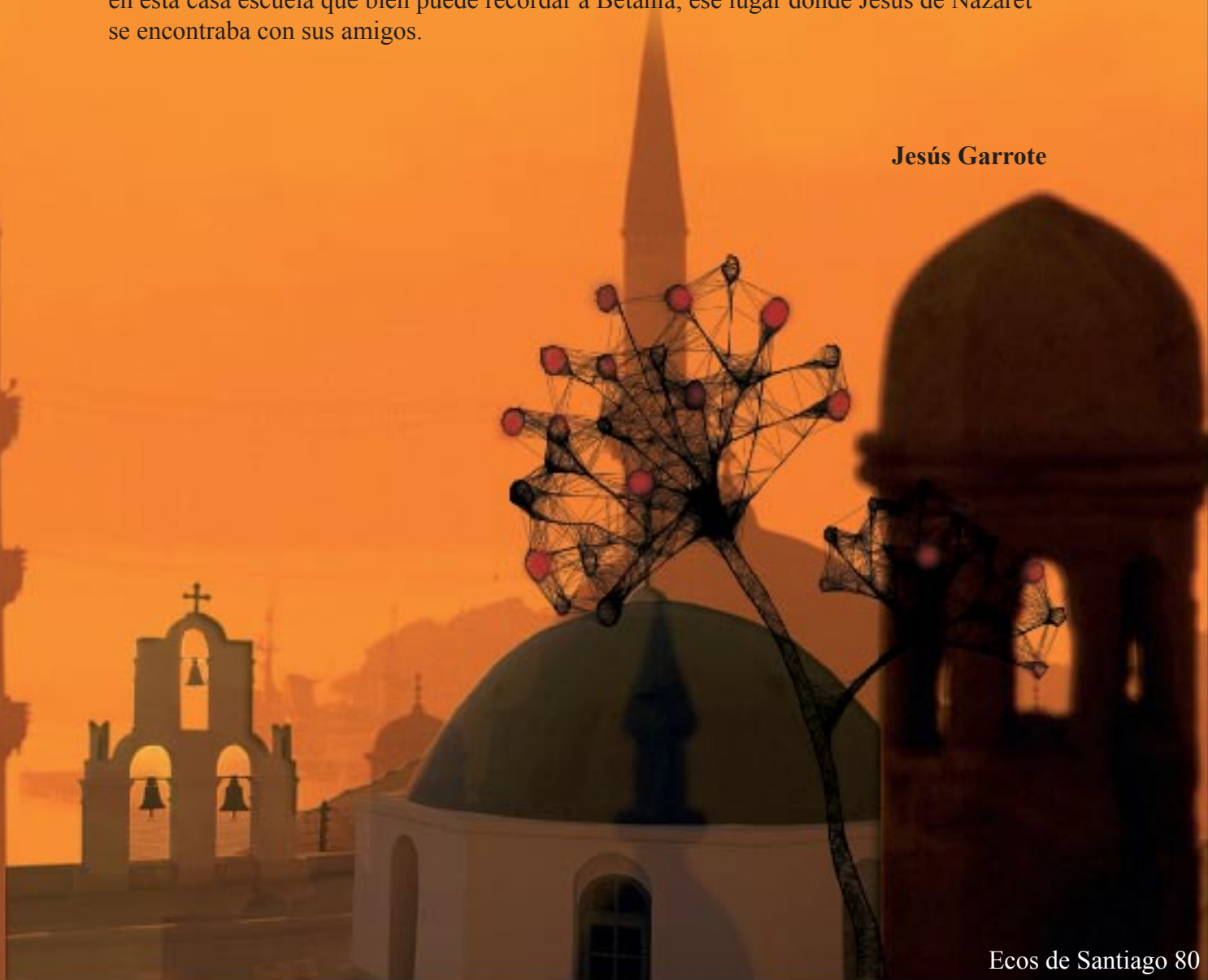
Hace falta valentía, paciencia y mucha Fe para aceptar con una sonrisa las experiencias de Cruz, y los riesgos a los que somete la vida a los más desfavorecidos, aquellos que, sin superar períodos de duelo, están en guerra con el mundo, esos que desconfían de la oración del Padre Nuestro porque su paternidad no les hizo partícipes del amor universal.

No pedimos mártires, lo que aquí ofrecemos no está penalizado por la ley, ni está impuesto por algún político acomodado en la burbuja del poder que quiera lavar su conciencia; buscamos momentos mágicos donde encontrarnos a nosotros mismos, compartiendo nuestros sueños e intentando curar rencores.

“Sin que los adultos perdamos ese alma de Quijote de todo niño”

Calasanz también nos ha invitado, desde la mejor escuela para los pobres, a tener Fe y esperanza para afrontar los fracasos. No podemos jugar a ser dioses, los recursos humanos son muy limitados, por eso los escolapios no cejan en su voluntad de seguir encontrándose en esta casa escuela que bien puede recordar a Betania, ese lugar donde Jesús de Nazaret se encontraba con sus amigos.

Jesús Garrote



EMANCIPACIÓN Y AUTONOMÍA

Ser capaz de gestionar nuestras múltiples dependencias.

Pretender ser lo más transparente posible para uno mismo.

Creer o mostrar que lo ha conseguido es como decir que ha visto a los enviados de Dios.

Tener en cuenta que quien no depende de alguien depende de algo.

Para poder acompañar como educadores. En algunos casos, de jóvenes puede valer la vocación que nos lleva a HACERNOS CARGO, queremos ayudar, lo queremos llevar a donde tiene que ir, ejercemos de Tarzán, y puede ser útil para los jóvenes que consienten.

Para los CASOS PESADOS, que parecen no tener demanda, tienen una demanda que yo no puedo escuchar, en las calles corren de la policía y de los educadores sociales que les prometen felicidad y soluciones irreales. Hay que huir del “hago esto por ti”. Llegamos al TOMAR EN CUENTA, al hago contigo, no apurarse a sacar los síntomas que al educador le repulsan, los diagnósticos, las etiquetas que no son el joven. Los carteles de Salamanca no son Salamanca. Ella también es puta, él también es drogadicto además de otras muchas cosas. Jóvenes con dificultad son jóvenes vivientes.

TOMO A LA GENTE COMO ES, no es cierto, LA TOMO COMO PUEDO Y EN LA DOSIS DIGERIBLE. ESTAR EN RUPTURA, no tiene por qué ser malo, nacer es romper con la madre. Que ha roto con su familia es un hecho, que va mal es un diagnóstico. Creer que has encontrado la causa es pura teología, puede ser herencia de turbios orígenes judeo cristianos mal entendidos. Hay que tardar en sacar la guillotina moral. No se trata de juzgar sino de acompañar, no se trata de salvar a nadie. Los pisos son soportes, no finalidades. No podemos creer que trabajamos para tarados aunque estar en ruptura signifique otros discursos. Lo terrible no es robar sino que te pillen. La drogadicción es un placer garantizado, puede ser una solución paliativa. La cárcel puede llevar a aprender la ley del más fuerte.

¿Y nuestra ECONOMÍA? Respeto a la ley, con 40 euros al mes me pides que sea honesto, no justifica pero quita ingenuidad. Si no se saben estas cosas se puede sufrir un perfil de monjita o chica mona educadita, o de curita o chico guay. TRASPASAR LO OBVIO. LOS CHICOS NO ESTÁN SÓLO EN SUFRIMIENTO. Con sus síntomas gestionan como pueden. Muchas veces los chicos tienen menos que olvidar que nosotros, situaciones en las que no somos dueños.

OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL, el principal, IDEOLÓGICO (adjetivo jodido).

Rehabilitar la ideología, los valores educativos. IDEOLOGÍA significa imposible neutralidad.

PRO- YECTO, lo que se tira adelante. Inventar un porvenir posible.

Programa de inserción laboral no es igual a trabajo, es ponerse en condiciones para acceder al mercado laboral.

Cuando en España hay más de 30.000 niños tutelados y la media del abandono del hogar familiar está por encima de los 28 años en condiciones normales, habrá que empezar a tener una conversación pública para marcar algunos HITOS, LANZAR PROPUESTAS, hemos renunciado hace tiempo al saber absoluto, no hace falta consensuar y discutir no es rentable.

Queremos hacer un reenvío de ascensor a jóvenes que no queremos saber por qué están de acuerdo o en desacuerdo o en fracaso. Psicótico, ¿y? La rebeldía no es una tara, es una CARACTERÍSTICA, no diga que tiene problemas.

“EN UN MUNDO REAL”. ÉRASE UNA ÉPOCA DE CRISIS PORQUE HAY PRÍNCIPES.

No es una crisis contingente donde haya que tener paciencia y sobrevivir un tiempo. Los especuladores no se puede decir que sean una lágrima, pero no más de un llanto, no estamos en un túnel del que vamos a salir. De la crisis no sólo hay víctimas, también hay beneficiarios a los que se les da el pan bendito de la amnistía fiscal. La crisis es consustancial, de la escuela salen niños analfabetos, es una crisis ESTRUCTURAL, no es un accidente. Estamos en plena revolución neoliberal, hay una transformación de la condición de producción y de reparto de la riqueza, y de la manera de pensar, vivir y morir. Llegamos a un INTEGRISMO ECONÓMICO que considera natural la desigualdad de oportunidades. No hay diferencia social que sea natural. Creemos en la Economía, creemos que hay reglas económicas. No hay problema económico sin decisión política. El mundo no es políticamente neutro.

HAY UN CONSENTIMIENTO DE MASAS PARA EL FIN DE LAS UTOPIÁS. Pidamos sólo lo posible. La Economía AMÉN.

LOS HUMANOS NO PODEMOS VIVIR SIN CONTARNOS BOBADAS, TÚ PUEDES INSERTARTE. LA CONTESTACIÓN PODRÍA SER: YO QUIERO ALGO MEJOR.

“Mi experiencia en Santiago Uno este año”

La verdad es que este año he estado muy confuso y nervioso, acabo de ser padre y no es nada fácil, porque estoy muy contento y muy ilusionado, pero también estoy muy nervioso con lo del nene...

Porque ni su madre ni yo tenemos trabajo, pero estamos aquí en Santiago y nos ayuda Jesús, pero a pesar de eso nosotros tenemos que aspirar a más, porque sí, estamos aquí, pero mañana..., quién sabe. Hay que ver lo bueno de la vida que, a pesar de nuestras diferencias, Jesús aceptó que nos quedáramos, cuando nosotros se lo pedimos, que nos podría haber dicho que no.

Pero me alegro de estar aquí sobre todo por Jimmy, que puede estar mejor que en otra parte, sin embargo este año quiero estar menos en la casa, y no es por la casa porque es la mejor de Santiago Uno. Es por la gente, hay mucho niño, no sé, veo o creo que se toleran muchas más tonterías que otros años.

Pero bueno, lo mejor de todo y lo que nunca olvidaré en mi vida es que de aquí de Santiago Uno salió mi familia.

JAIME TENORIO ITURRALDE

Mi experiencia aquí en Santiago Uno es porque es un sitio donde me entregó la Junta de Castilla y León para vivir y compartir mi tiempo con los de la casa. Porque en mi casa como bien sabéis no puedo estar y es por una de las cosas que estoy aquí, como por otras muchas cosas, por ejemplo: estudiar, aunque sé que este año ha sido casi un fracaso y me avergüenzo de ello, por tirar la toalla antes de tiempo.

Otra de las cosas por las que estoy aquí es porque hay buena gente como los educadores (todos) y algunos chavales que para mí han sido como hermanos, y algunos lo siguen siendo. Quiero conseguir formarme lo suficiente como para poder formar una familia y saber cuidarla. Quiero aprender a ayudar a gente que no tiene la oportunidad de tener todo lo que se me ofreció a mí desde que estoy aquí y tener en cuenta que no lo tuve tan fácil hasta que llegué aquí. ¿Qué quiero conseguir? Trabajo, si Dios quiere, este verano, y si no, poder ir a Marruecos y aprender cosas nuevas de otras culturas y sobre todo ayudar como a mí me ayudaron.

ROBERT DANUT NUTA

No es por la edad sino porque amo esta familia, amo estar aquí, me gusta todo de Santiago, quiero ayudar a los niños, ayudarnos entre nosotros, sonreír, construir entre todos. Yo quiero conseguir grandes cosas, quiero tener un trabajo y no depender de los demás para poder llevar el pan a la mesa.

En Santiago Uno los educadores no son malos como dicen algunos, sino es que nos tratan de ayudar y enseñar cómo se debe ir por la vida. Algunas veces me enfado pero se me olvida de tanto que los quiero.

¿Marruecos?, lo mejor de mi vida, siendo sincero me gustaría volver y ayudar, no me arrepentiría de ello. Algunos de los chicos no quieren ir, pero lo bueno es no saber la aventura que les espera...

LUIS JOSÉ ORTIZ

Por qué estoy en Santiago Uno.

Estoy aquí para conseguir un título de Grado Medio e intentar aprovechar lo que no he podido lograr antes. Intentar mejorar mi salud mental y física. Lograr alejar los problemas, aprender cosas que me puedan servir en esta vida. Estoy aquí para no quedarme en la calle, mantener los papeles limpios y buscar la felicidad y el bienestar.

ZAKARIA ELHAIBA





MI EXPERIENCIA COMO MADRE

Bueno, todavía no tengo mucha experiencia pero lo voy pillando. He dejado de fumar, ¡con lo que fumaba!, para que Jimmy tenga una alimentación sana, ya que le doy el pecho y el biberón para que no se quede con hambre, aunque lo suyo sería solo leche materna.

Hay cosas buenas y malas. Lo bueno que aquí los educadores (sobre todo Jesús) me han ayudado mucho, porque si no llega a ser por él, que me ha dejado quedarme un año más y como están las cosas, fijo que lo llevaría peor, porque las cosas de los niños son caras y yo no trabajo. Y menos mal que también, no como muchas, tengo a Jaime (mi novio) que también me ha comprado muchas cosas y me ayuda.

Y el niño se suele portar bien, “casi siempre”, lo malo es para dormir, que como cada tres horas le tienes que dar de comer, entre que le das de comer, le cambias y todo una hora, y entonces me quedaría entre tres horas una hora y algo para dormir. Y a veces me agobio cuando se pone a llorar, pero cada vez me cuesta menos; además, no puedo estresarme porque no valdría de nada y él no tiene la culpa. Y estoy muy contenta porque además de que le quiero es muy guapo.

Y nada, lo bueno es que ahora estoy bien porque tengo ayuda y aquí hay gente que ha tenido hijos y así les puedo preguntar alguna duda.

Otra cosa mala, que casi no o no tienes nada de tiempo para ti, pero eso es así hasta que Jimmy vaya creciendo. Además hay que tener mucho cuidado y estar muy pendiente porque en este tiempo los niños son muy delicados.

Y nada, que ahora tengo más motivos para mejorar, y hacer de mi vida una vida normal. Y con mucha suerte un trabajo para ser como los demás.

LUDMILA VALDUEZA PRIETO

“Mi paso por Santiago Cuatro...”

Cuando llegué a SANTIAGO empecé fatal, no respetaba las normas, pasaba de todo el mundo y de los educadores... En mi primera semana estuve fatal y aparte de eso, me fugué dos veces; a medida que iban pasando los días, iba mejorando en mi comportamiento pero muchas veces las liaba, no iba a clase, fumaba, etc.

A las dos semanas de estar en Santiago, mi madre, que tenía cáncer y estaba muy mal, falleció, sólo habían pasado dos semanas de entrar en Santiago y siempre tuve todo el apoyo que necesité.

“Convivimos en una gran familia”

Yo me enteré en Santiago de que estaba embarazada y no sé qué fue lo que pasó por mi cabeza, yo creo que todo me afectó mucho: lo de mi madre, el embarazo...

Y desde ese momento, fui evolucionando y empecé a ir a clase, no me piraba y de ahí que empecé a hacer lo que podía.

Iban pasando los meses y la gente de Santiago iba viendo mi evolución, meses después me empezaron a dar más confianza y libertad, ya tenía los fines de semana con Carlos (mi novio); en Santiago se aprenden muchas cosas y si haces las cosas bien puedes tener todo, sobre todo si te comportas bien, haces que los educadores y la gente confíe en ti y todo irá mucho mejor.

Yo en mi paso por SANTIAGO he aprendido a pensar de otra manera, a ver las cosas diferentes, y a saber más o menos “controlarme”.

En Santiago Cuatro convivimos en una gran familia, todos nos apoyamos y cuando alguien necesita algo, si se puede ayudar, se ayuda.

Yo ahora mismo ya no estoy en Santiago y los educadores han luchado un montón porque yo me quede aquí con mi hija, pero las jefas no quieren que una niña pequeña esté en un centro de socialización, pero aunque no haya salido como queríamos, yo se lo agradezco y sé que siempre estarán ahí para cuando lo necesite.

Elanor Gayo. Santiago Cuatro

“...Mi regreso a Santiago Cuatro”

El acogimiento con la familia no salió bien y volví a Santiago Cuatro de un día para otro; a la semana de estar aquí nació mi hija Nayara; el fin de semana que me puse de parto estaba Fran el educador conmigo; estuve todo el domingo con contracciones y lo pasé bastante mal. Por la noche vino Lorena a por mí y me llevó al hospital. Al llegar allí me ingresaron, estuvimos toda la noche en vela, y tanto Lorena como yo lo pasamos mal, pero una vez que me pusieron la epidural dejé de notar tantos dolores y a las 09:35 de la mañana nació Nayara, y en el parto también estuvo su padre. Desde que ha nacido me siento más segura de mí misma, pienso más como una madre y me siento más tranquila y mucho más feliz porque tener a Nayara ha sido algo precioso, y desde el primer momento que la tuve en mis brazos por fin he aprendido a controlarme y me he dado cuenta de que ella ha sido, es y será lo mejor que me ha podido pasar en esta vida.

Ahora ella está en un centro y yo sigo aquí y, aunque me permiten estar con ella por la mañana y por la tarde, ya le he dicho a mi técnico que desde la gerencia no veo ningún apoyo; me siento fatal porque lo único que quiero es estar con mi hija y con su padre. El único apoyo que tengo es de Santiago y de mi novio.

Para mi Santiago siempre ha sido mi casa, en lo malo y en lo bueno y desde el primer momento que volví me he sentido muy bien.

Ahora mismo las cosas no están para tirar cohetes pero aquí se suele convivir en familia. Pasamos muchos momentos juntos, buenos y malos, aunque con todo lo ocurrido hemos estado unos días un poco revueltos, unos más que otros, pero seguimos siendo una pequeña familia.

Elanor Gayo Fernández

Y después de los 18 años, qué pasa

Mi nombre es Isabel, en esta pequeña redacción os quería relatar brevemente mi experiencia desde mis 18 años hasta hoy día, mis 23.

Desde que cumplí 18 siempre pensé que la vida iba a cambiarme mucho y así fue. Me mudé a Madrid a vivir con mi pareja sin pensar detenidamente en ello, y eso me trajo consecuencias. Al poco tiempo de estar allí me quedé embarazada y decidí tenerlo, eso sí, con muchísimas dudas y poco apoyo; pero cuando nació mi hijo comprendí que era lo mejor que me había pasado. Mi vida nunca fue fácil, pero lo había podido sobrellevar. Cuando nació mi hijo sólo pensaba en lo feliz que estaba, más que nunca, y fue él quien lo logró. Pasado un tiempo todo iba bien; tenía trabajo, con mi pareja me llevaba genial e incluso pensábamos comprarnos una casa. Pero al cumplir el primer año nuestro hijo la cosa cambió, ya no sabía si mi novio estaba enamorado de mí, si quería seguir conmigo, y yo, la verdad, tampoco estaba bien con él. Aunque seguimos intentándolo no funcionó, y a un mes del segundo cumpleaños de nuestro hijo, me trasladé a mi ciudad natal, Salamanca. La llegada hizo que me parase a reflexionar en cómo podía solucionar mis problemas y en cómo debía organizar mis ideas. Para eso necesitaba asimilar que estaba sola ante un reto, el más grande que nunca tuve, y he tenido unos cuantos.

Estamos transformando la sociedad en algo que no me gusta. Por ello, me di cuenta de que para que las cosas salgan como uno quiere, hay que currárselo y eso es lo que hice yo. A día de hoy pienso que el destino quiso que se terminase esa relación, para que yo pudiese empezar la vida que de verdad quería. Mi vida actual es perfecta, tal y como yo la deseo y ojalá que nunca cambie.

“
Mi vida actual
es perfecta”



...Porque he trabajado mucho para ello y día a día la cuido. Ahora tengo una pareja estupenda, la cual hace muchísimo por mi hijo y por mí, mi pequeño vale millones, no me lo merezco. Y ¿qué voy a decir yo de mi familia carnal con la que recuperaré el contacto?, y ¿de la familia putativa de Santiago Uno?

Este es un capítulo más en mi historia, y quería dar las gracias de corazón a todos los educadores. Que todos me han tenido que aguantar durante mi estancia en Santiago e incluso ahora.

Os agradezco que hayáis hecho que mi vida fuese más fácil y feliz, me ayudasteis a ser como soy y quien soy. Gracias a todos por ser mi familia, Santiago es mi hogar. Y con vuestra ayuda comprendí que las cosas pueden salir mal, pero no por eso tienes que rendirte. Yo me considero una luchadora, a todos aquellos que leáis esto solo os puedo decir que en la vida las cosas se consiguen esforzándose, nunca os rindáis ante los obstáculos, porque si de verdad lo queréis lo conseguiréis.

Isa García, ex tutelada y Matrícula de Honor

Mi experiencia santiaguera, vista desde Londres.

Miryam A. García

Todos me conocéis, sólo quería redactaros un poco mi vida santiaguera hasta día de hoy y poder contaros lo que me ha aportado para poder llegar hasta donde estoy.

Mi familia empieza con los educadores, los profesores de Circo y talleres y los chavales y chavalas, gracias a todos por formar parte de mi vida.

Mi paso por Santiago fue duro y difícil hasta que me centré. Entré con 14 añitos y mi comportamiento era brusco debido a todo lo que había vivido, que no es fácil de explicar. Los que me abrieron las puertas y me dieron la bienvenida fueron Jorge y Eva, ahí empieza mi experiencia:

Los primeros meses me pasó de todo, era verano así que tocaban vacaciones. Llega la primera quincena de julio y nos vamos a Portugal, hay recuerdos malos y buenos, todos inolvidables. Conocí a M., el chico que más pillada y loca me ha tenido en esta vida. Por las mañanas hacíamos Circo, donde conocí a Saldaña y tuvimos un encontronazo de los de salir corriendo por la calle y él detrás de mí..., hasta acabar castigada. Llegó septiembre y el curso escolar, era lo que más me costaba, a veces no iba a clase y eso tenía consecuencias. Un día me puse enferma y claro, nadie me creía porque pensaban que quería faltar a clase. Ese día estaba en Santiago Dos, con Puerto, con mucha fiebre, me llevaron a urgencias (mi madre) y para sorpresa de todos entré en quirófano: peritonitis. Un poco más y no os escribo. Mi recuperación fue lenta debido a una pelea con otra chica en Santiago Dos. Con todo esto, recupero el curso.



Las primeras navidades las paso en Marruecos, experiencia total con 15 años. Mi segundo viaje fue a París, la frase de la que siempre me acuerdo es la que dijo Jesús “un gitano en el Louvre, quién lo diría”. Hasta los 16 años estuve intentando aprobar, pero al final me matriculan en PCPI de Cocina, donde todo iba bien, menos mi relación con M. Me maltrató, pero era tanta la obsesión que tenía con él que todo lo demás de mi alrededor no me importaba; me escapé con él varias veces, me quedé embarazada, era incapaz de separarme de él, hasta que aprendí la lección.

Mi siguiente viaje fue a Amsterdam. Ese año me presenté al examen de Acceso a Ciclos y lo aprobé; para mi sorpresa, estudiaría Jardinería.

“Gracias a todos por formar parte de mi vida”

Mi siguiente verano fui a trabajar a Santander, pero no estuve a la altura. Y tuve otro verano de cooperación en Marruecos, dos meses. Gracias Santiago, sin vosotros no hubiera conocido mundo. Cuando empieza el curso me propongo estudiar Jardinería por la mañana y Peluquería por las tardes, y por supuesto, no abandonar la Escuela de Circo. El primer año lo llevo bien, pero cuando está acabando el curso me lesiono un dedo y dejo peluquería.

Pruebo de nuevo mi suerte en Santander y ¡lo consigo! El problema estaba en que no me fiaba de mi nueva pareja, estaba tan enamorada que me podían los celos. Pero superé el verano y el curso siguiente también. Ya con 18 años, y varios avisos a mis espaldas, decido tomarme la ley por mi mano y así me pasó... “cese temporal de la convivencia” en Santiago. Estiré un poco más mi suerte, hasta que un día decido romper con todo, hasta luego Santiago.

Ahora tengo 22 años, he tomado la decisión más dura de toda mi vida: dejarlo todo e irme a vivir a Londres, quién se lo iba a imaginar. Creo que me enrollé demasiado y estoy aquí llorando porque os echo mucho de menos.

Besos, espero que todo os vaya bien.



Más todo

Así termina uno de los párrafos más conocidos que escribió Lorenzo Milani en *Experiencias pastorales*, a propósito de las preguntas que le hacían acerca de su método#. Si sólo nos fijamos en la frase, diríamos que ésta podría ser la respuesta de un exigentón: más todo. Pero no más de todo, sino más todo para ti, más de ti. Esto es lo que sucede en Casa Escuela Santiago Uno, que esperan lo máximo de cada uno de los chicos, porque cada uno de ellos son lo más importante. No es una pedagogía de mínimos. Es una pedagogía de altura.

Respecto a lo primero, el mismo Milani reconocía que era implacable con los jóvenes: A veces, les zahería hasta el punto de humillarles u ofenderles#. La versión actual se denomina educar en caliente, que tantas veces hemos oído a Asier, a Jorge, subdirector de Santiago Uno, o al mismo Jesús Garrote, director de la Casa. Te despojo, te dejo al descubierto porque quiero provocar en ti la necesidad que tienes de mí y de mi escuela#. Ocurre, además, que Santiago Uno no es sólo una escuela. Ante todo es una Casa. El propio nombre así lo indica. No se denomina centro, término aséptico y frío con la pretensión de profesionalizar y de apartar a otros conceptos utilizados en el pasado que no enmascaraban la verdad. Es una casa porque forman una familia que ha crecido en los últimos años, pero que siempre ha sido grande desde su principio en la persona de José Luis Corzo.

En cuanto a los chicos, esos que ni las familias, ni la escuela han sabido o podido elevarles, son lo más importante porque se encuentran inmersos en un modelo pedagógico que saca lo mejor de cada uno de ellos. Si han sido capaces de rebasar límites, son capaces de excederse, de entregarse sin límites a este desesperado esfuerzo de la superación. Es curioso cómo algunos medios de comunicación difunden como la pólvora el hecho de que España figure a la cabeza en el número de menores que viven en instituciones, ventilen situaciones complicadas o hablen del alumno como fiera, tan bien denunciado por Fernández Enguita#. No se mencionan los logros, ni la pedagogía del esfuerzo, ni el trabajo de los educadores que muestran cómo la vida puede discurrir por cauces y puede enseñar de otras mil maneras que no son los estudios oficiales#.

Personalmente, cuando entro en Santiago Uno, me cuesta disociar, soy incapaz de distinguir a los profesionales de los usuarios o clientes, como recientemente escriben algunos innovadores de la educación; esos que participan del modelo en el que el sistema fagocita a la educación y precognizan la desaparición de los libros por las tablets. Quizá, porque creo profundamente en que tienes que entregarte si quieres hacer algo en esta tarea apasionante de la educación. Sin eso, nada. Y en parte, lo he aprendido de quienes forman esta peculiar familia educativa, en la que se preocupan no tanto por el cómo hay que hacer sino por el cómo hay que ser .

Queridos amigos de Santiago, gracias por invitarnos a estar con vosotros, a aprender con vosotros. Seguiréis creciendo porque ponéis el alma en todo lo que hacéis. Así lo creía Lorenzo Milani: No es posible esperar que salgan bien las cosas en las que no se cree con toda el alma.

Eulalia Torrubia, Facultad Ciencias Sociales y Humanas. Universidad Pontificia, Salamanca

« Con frecuencia me preguntan los amigos cómo hago para llevar la escuela y cómo hago para tenerla llena. Insisten en que escriba un método, que les precise los programas, las materias, la técnica didáctica. Se equivocan de pregunta. No deberían preocuparse de cómo hay que hacer para dar escuela sino de cómo hay que ser...¡No se puede explicar en dos palabras! Hay que tener las ideas claras respecto a los problemas sociales y políticos. No hay que ser interclasista, sino que es preciso tomar partido. Hay que arder del ansia de elevar al pobre a un nivel superior. No digo a un nivel igual al de la clase dirigente. Sino superior: Más humano, más espiritual, más cristiano, más todo» MILANI, L., *Experiencias Pastorales*, Marsiega, Madrid, 1975, 223

MILANI, O.C., 99.

MILANI, O.C., 218.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M., *Vivir de la alarma social*, *Papeles de Sociología* 7 (2007) 10. Se puede acceder al documento en el siguiente enlace: <http://papelesdesociologia.usal.es/>

MILANI, O.C., 149.

Asamblea TM cubista

por Asier Gⁿ.

La resistencia pasiva de la palabra es lo que hace que tome sentido el silencio de un enjambre sin presencia de reina, camino del ajusticiamiento, like Speaker's corner. Con muchas campanas sonadas en mi corazón y sin haber escrito un libro, me veo delante de un folio por llenar, llegado al mundo terrenal mediante cesárea espiritual, con una profundidad de 12 puntos, desde el enfado por la prostitución textual de las palabras vertidas a borbotones en los cuartos oscuros de los medios de comunicación, de esa prensa que reverbera ironía en las lentes iluminadas de los iluminados, aquellas que mientras la banca sepulta en la papelera de vocablos a olvidar, nuestra tribu libera en sintonía de contraescuela.

Dueña de sí y de las respiraciones que la rodean, engalanada de paciencia, esperada por unos, eludida por otros y pretendida por algunos.

Sobrada de necesaria formación específica, falta de ilusión por desgaste neuronal y secuestro cerebral e ilusionante por la magia de su fuerza, amiga de valores profundos encaramados a letreros luminosos por los que los pisotean en el suelo día a día, dura con las traiciones pero tolerante con las frustraciones, amante de un sincericidio que a veces duele, defensora a ultranza de la valentía frente al despotismo de las etiquetas, fanática de la cortesía sin derramamiento de sangre, sorprendente por su honestidad pública, transmisora de experiencias de éxito ocultas por rencores enquistados, desatada frente al eslogan político correctamente correcto, canalizadora de ideas para inventar un porvenir posible y frases fusiladas sin discreción, asimilada desde el alboroto interior, generadora de la tranquilidad que impide dormir sin soñar.

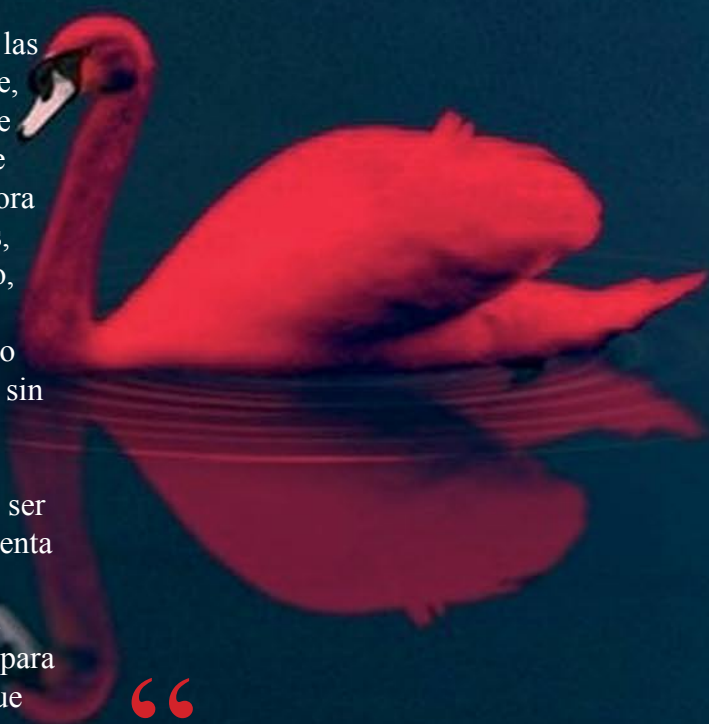
Sereno alborozo.

Guiada en un escenario previamente devorado que puede ser nocturno a la luz de la Luna, en una azotea a más de cuarenta grados, o a la sombra de un nogal sobre un suelo arenoso plagado de rastros, se dilucidan sin querer apuntes para construir una Q, de queso oloroso, con tiempo suficiente para envenenarse, y se toman decisiones en un momento en que tomarlas da alergia, de la de verdad, no primaveral.

Nos deja adivinar que aunque nos creamos especiales y nos vigilen desde los altares, no somos más que inesperado musgo sobre una vieja fábrica de curtido de pellejos que alberga al dragón.

¿Alguien tiene algo que decir?

¿Alguien
tiene algo
que decir?



“

La tranquilidad
que impide dormir
sin soñar”

Howard Gardner y cosas que se escuchan y ven en un PCPI Santiaguero

Hace poco estuve en la reunión de orientadores de Escolapios Betania, es este un sitio privilegiado para observar la situación de los escolares en España. Se habló como trabajo puntero el tema de la inteligencias múltiples de Howard Gardner. La idea me parece fantástica, porque la comparto, aunque, sin ánimo de chulear y sí concretar, me digo: “suena a cosas que están en la religión, en la constitución, en el comunismo, en los tebeos de Asterix y Obelix, Lorenzo Milani, San José de Calasanz, Casa Escuela Santiago...” Como denominador común tenemos que nadie sobra, todo el mundo tiene un cometido, acoger a los últimos, todos llevamos un diamante dentro... Los únicos que en principio lo tienen prohibido son los de la Enseñanza Obligatoria, nuestros alumnos, además de expulsados, vienen con el “no valen” tatuado.

A las 9 de la noche un señor que dice ser el cura de Terradillos trae a una niña que nos presenta el caso: la han expulsado del Fabrés, es que su madre... y su padre..., además está becada en la residencia y también la echan por no cursar PCPI. “¿Qué has hecho?”, “Insultar a una profesora”. “¿Para que quieres venir?”



“Para sacar el curso, me interesa mucho”. “¿Por qué aquí lo vas a hacer bien sino has sido capaz en el otro lado?” “Porque sí. Conozco a chicos que han pasado por aquí y sí, claro que lo voy a hacer bien”. Bueno, creo que si tienes ganas y trabajas duro no vas a tener problemas, si aquí no sacas el curso no va a ser por insultar a un profesor, será por vaga, irresponsable... Te vas a descontrolar, vas a estar el primer día bien y al siguiente me vas a llamar hijo de puta”. “¡¡Qué dices!!, hablaré con el inspector”. A día de hoy chica sana, alegre y trabajadora.

Iban con B, conocido de la casa, se matriculó hace unos años en el PCPI de cocina, lo hizo junto a su amigo Nene, ninguno lo acabó, pero por lo menos

él puede seguir luchando. “Tengo ganas de sacarme algo, las cosas están mal ahora pero ahora estoy centrado”. “¿Qué tal la gente del barrio?” “Hay de todo, yo me he alejado de la gente que busca problemas, ahora algunos están intentando sacar algún curso”. “Vais a ser el barrio modelo, de delincuentes a currantes preparados”. Sonríe soltando un sincero “¡ojalá!, allí la gente no ha tenido suerte”. Está acabando el segundo trimestre.

Santiago, con 18 años cumplidos aquí, a la vez que cumple con su medida judicial, no sabía apenas leer, llevaba desde los 11 años sin aparecer por la escuela, supongo que los pinares donde ayudaba a coger piñas son algo así como las montañas de Afganistán donde buscaban a Bin Laden, estaba en Iscar. Los primeros días había que amenazar con tiempo fuera en la habitación de reflexión, “¡yo ni valgo ni quiero estudiar!” “Sí, muy bien, cuando tengas trabajo dejas de estudiar”. “Pues no, pues enciérrame...”, así, día sí día no. A día de hoy todavía tiene bajones, despistes, pero ha mejorado notablemente la lectura, tiene el cuaderno de trabajo muy limpio y ordenado. El otro día estaba Luis en la pizarra intentando amargamente resolver unas fracciones, Santiago: “Luis, estás perdido, si no sabes hacer eso, te van a engañar, porque a mí por lo menos me lo va a hacer la mujer, pero a ti...” Risas, es un maestro del humor superando, sin quererlo, barreras raciales, provocando la risa de todos. Ésta debe de ser una de las inteligencias múltiples de las que tanto se habla pero tan poco se practican. Personalmente pienso que es un metepatas, pero daría cien vueltas a todos los que se pasan la vida dando charlas de multiculturalidad, etc ; por lo menos ya



ha demostrado, por ejemplo, ser capaz de adaptarse a la cultura del sur de Marruecos, trabajar, convivir, reírse y hacer reír. Es mucho, aunque para él no suficiente; tendrá que ser además el mejor trabajador. Por referencias hablamos de Luis, capaz de rimar una canción larguísima sin entender apenas cuatro palabras de las que dice. Creo que esto tiene que ver, además de con las inteligencias artificiales, con la adaptación al medio, equilibrio interno puro y duro del cuerpo humano. Cómo no vamos a creer en las inteligencias múltiples, si nos visitan jefes de cocina y soldados. Nosotros lo tenemos claro, estamos para ESO, para todos los que la ESO dijo no.

“Estamos para ESO,
para todos los que la
ESO dijo no”

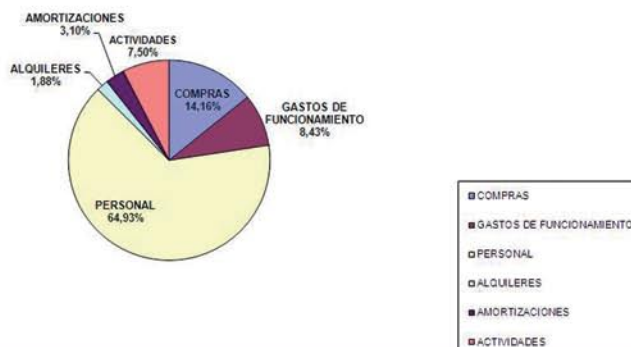
Jorge



DISCIPLINA ECONÓMICA

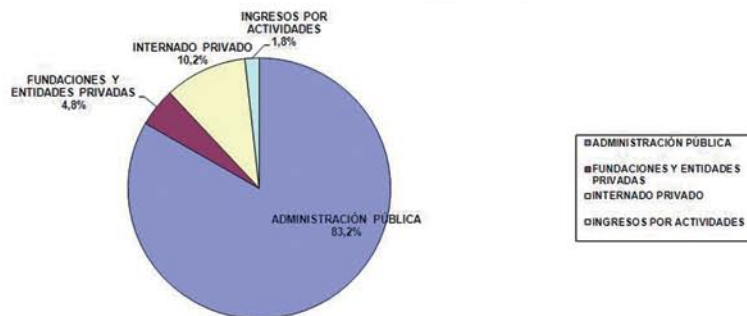
DISTRIBUCIÓN DE GASTOS

TOTAL GASTOS: 1.663.707,25 €
Año 2012
CASA ESCUELA SANTIAGO UNO



ORIGEN DE LOS INGRESOS

TOTAL INGRESOS: 1.683.984,82 €
Año 2012
CASA ESCUELA SANTIAGO UNO



INVERSIONES Y ADQUISICIONES

AULA DE INFORMÁTICA. Renovación de equipos informáticos y mesa de trabajo.
Instalación de equipos de video-proyección en todas las aulas.

GIMNASIO: Adquisición de máquinas y adecuación de la buhardilla para un gimnasio en Santiago Seis.

DEPORTE: Adquisición de nuevas bicicletas.

INSTALACIÓN DE NUEVO EQUIPO DE SONIDO EN SALA COMEDOR.

ADQUISICIÓN DE MESAS DE TRABAJO EN ACERO. COCINA.

ARMARIO VAJILLA. COCINA.

MAQUINARIA Y SOLDADORAS. AULA –TALLER.

RENOVACIÓN VESTUARIOS Y MATERIALES. ESCUELA DE CIRCO.

PUESTA EN MARCHA DE NUEVAS ACTIVIDADES Y PROYECTOS.

CREACIÓN DEL CLUB DEPORTIVO SANTIAGO UNO.

SERVICIO DE VOLUNTARIADO EUROPEO.

EXPLOTACIÓN APÍCOLA (Moralina de Sayago).

ACTIVIDAD DE DESARROLLO RURAL : Explotaciones vitivinícolas: Villarino de los Aires y Moralina de Sayago.

INTERCAMBIO JUVENIL BILATERAL con jóvenes de Marruecos.

PROYECTO DE INICIATIVA JUVENIL: “De alumnos a educadores”.

PISO DE EMANCIPACIÓN PARA JÓVENES.

PROGRAMA DE ATENCIÓN A MUJERES CON NECESIDADES ESPECIALES.

Violencia de género.

CURSOS DE NATACIÓN.

CURSO DE RAFTING.

INCORPORACIÓN DE VOLUNTARIOS de otras ciudades al proyecto de cooperación en Marruecos.

CURSOS DE FORMACIÓN DEL PERSONAL

Formación en medicina básica. Doctor: Ángel Pérez.

Formación conocimientos prácticos en enfermería. Profesores del CFGM aux. de enfermería. Instituto Uribarri de Salamanca.

Curso de Calidad educativa.

Curso sobre elaboración de cócteles.

Curso: Nueva cocina.

EL CEREBRO ADICTO. D. Emilio Ambrosio. Catedrático de psicobiología de la UNED.

Curso de corte y confección.

NOMBRE DEL PROYECTO	CIUDAD	TIPO DE RECURSO	ESPECIALIDAD (si es relevante)	NÚMERO USUARIOS	CALENDARIO
CASA ESCUELA S1	SALAMANCA	CASA Y ESCUELA	INMIGRANTES Y CONDUCTA	50 NIÑOS/AS Y ADULTOS.	TODO EL AÑO
CASA ESCUELA S2	SALAMANCA	CASA Y ESCUELA	PROTECCIÓN	8 NIÑOS Y NIÑAS	TODO EL AÑO
CASA ESCUELA S3	CABRERIZOS	CASA Y ESCUELA	INFRACTORES	8 NIÑOS Y NIÑAS	TODO EL AÑO
CASA ESCUELA S4	LEÓN	CASA Y ESCUELA	PROTECCIÓN - SOCIALIZACIÓN	8 NIÑOS Y NIÑAS	TODO EL AÑO
CASA ESCUELA S5	SANTA MARTA	CASA Y ESCUELA	PROTECCIÓN	8 NIÑOS Y NIÑAS	TODO EL AÑO
CASA ESCUELA S6	SALAMANCA	CASA Y ESCUELA	INFRACTORES	8 NIÑOS Y NIÑAS	TODO EL AÑO
CASA ESCUELA S7	ALDEATEJADA	CASA Y ESCUELA	PROTECCIÓN	8 NIÑOS Y NIÑAS	TODO EL AÑO
ICN	SALAMANCA	FORMACIÓN PROFESIONAL	COCINA	20 JÓVENES SIN ESO.	CURSO ESCOLAR
ICN	SALAMANCA	FORMACIÓN PROFESIONAL	CAMARERO	20 JÓVENES SIN ESO.	CURSO ESCOLAR
ICN	SALAMANCA	FORMACIÓN PROFESIONAL	FORJA Y FABRICACIÓN MECÁNICA	20 JÓVENES SIN ESO.	CURSO ESCOLAR
ICN LÓRENZO MILANI	CABRERIZOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	MECÁNICA	20 JÓVENES SIN ESO.	CURSO ESCOLAR
CPOM LÓRENZO MILANI	CABRERIZOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	JARDINERÍA Y FLORISTERÍA	60 JÓVENES.	CURSO ESCOLAR
CPOM LÓRENZO MILANI	CABRERIZOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	FORESTAL	60 JÓVENES.	CURSO ESCOLAR
CPIS LÓRENZO MILANI	CABRERIZOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	TÉCNICO SUPERIOR MEDIO AMBIENTE	120 JÓVENES.	CURSO ESCOLAR
IC-YL LÓRENZO MILANI	CABRERIZOS	FORMACIÓN PROFESIONAL	PARADOS EN BÚSQUEDA DE EMPLEO	60 ADULTOS.	MEDIO CURSO
ALIA EMPRESA INSERCIÓN	CABRERIZOS	FORMACIÓN OCUPACIONAL	PRIMER EMPLEO JÓVENES EXCLUSIÓN	5 JÓVENES	TODO EL AÑO
ESCUELA DE CIRCO	SALAMANCA	EMPRESA INSERCIÓN	OCUPACIÓN ARTÍSTICA	100 JÓVENES Y NIÑOS	CURSO ESCOLAR
DE INFRACTORES A MISIONEROS	MARRUECOS	TIEMPO LIBRE	ATENCIÓN BÁSICA EDUCATIVA Y SANITARIA.	100 NIÑOS	JULIO Y AGOSTO
COMUNIDAD TERAPÉUTICA	SALAMANCA	COOPERACIÓN DESARROLLO	DROGODEPENDENCIA Y PLANIFICACIÓN	100 NIÑOS	TODO EL AÑO
IDEASIA INFANTE	SALAMANCA	TERAPIA FAMILIAR	SERVICIO PARA OTROS COLEGIOS	1000 NIÑOS	MAYO Y JUNIO
CAMPO DE TRABAJO SI	CASTILLA Y LEÓN	MONITOR TIEMPO LIBRE	PRÁCTICAS PROFESIONALES	60 JÓVENES.	TODO EL AÑO
CPUS LÓRENZO MILANI	SALAMANCA	DESARROLLO RURAL	ON LINE	150 JÓVENES	CURSO ESCOLAR
RECUPERACIÓN ANIMAL SALVATE	SALAMANCA	FORMACIÓN PROFESIONAL	VOLUNTARIADO	10 JÓVENES	TODO EL AÑO
ESCUELA VIADERA	EUROPA	MEDIO AMBIENTE	VOLUNTARIADO	80 JÓVENES	SEMANA SANTA
CLUB DEPORTIVO SI	SALAMANCA	IDIOMAS	VOLUNTARIADO	40 JÓVENES	CURSO ESCOLAR
TALLERES PROFESIONALES Y ARTE	SALAMANCA	DEPORTES	VOLUNTARIADO	100 JÓVENES	TODO EL AÑO
FORMATION EDUCATIONEN	SALAMANCA	TIEMPO LIBRE	TRIPARTITA, UNIVERSIDAD.	60 EDUCADORES	CURSO ESCOLAR
INTERCAMBIO INGLÉS	INTERNACIONAL	FORMACIÓN	INSTITUTO DE LA JUVENTUD	20 JÓVENES.	MAYO
ESCUELA ABIERTA	SALAMANCA	TIEMPO LIBRE	RADIO, ASAMBLEAS, ...	100 JÓVENES	CURSO ESCOLAR
ALFABETIZACIÓN	SALAMANCA	COMUNICACIÓN	INMIGRANTES.	10 JÓVENES ÁRABES	CURSO ESCOLAR
EMANCIPACIÓN	SALAMANCA	EDUCACIÓN ADULTOS	EMBARAZADAS Y SIN RECURSOS	8 MAYORES 18 AÑOS	TODO EL AÑO
CAPILLA AMEZQUITA	SALAMANCA	VIVIENDA	CULTIVO DIMENSIÓN ESPIRITUAL	100 JÓVENES	TODO EL AÑO
		PASTORAL			

Proyectos

MISIÓN

Convivimos en la Casa-Escuela educadores, menores de protección, menores infractores, jóvenes inmigrantes y personas en riesgo de exclusión social, nos gobernamos en asamblea, para construir oportunidades académicas, profesionales, personales y familiares.

Buscamos recuperar la ternura y curar rencores, generando soluciones para facilitar un porvenir posible a los “últimos”, desde la pedagogía milaniana y el modelo constructivista sistémico, enriqueciendo nuestra dimensión espiritual desde nuestra capilla-mezquita.

Desde nuestra “Casa-Escuela Abierta al Mundo”, generamos ámbitos educativos alternativos a la educación formal donde resonamos ante el mundo, ofreciendo formación profesional, campos de trabajo, gestión del tiempo libre desde la Escuela de Circo y Club Deportivo, Escuela Viajera Internacional y Voluntariado.

Colaboramos con Administraciones Públicas y asociaciones para el diseño, desarrollo y ejecución de proyectos ecosociales y cooperación al desarrollo, para responder a temas de violencia de género e intrafamiliar, abuso de drogas, fracaso escolar, salud mental, medioambiente.

VISIÓN

Ser referente internacional de atención a la infancia y juventud por buenas prácticas educativas.

Mejorar el nivel de empleabilidad de nuestros jóvenes, para facilitar su emancipación.

Aumentar la calidad y repercusión de nuestros proyectos sociales, sanitarios y educativos.

Seguir siendo referente familiar y afectivo para nuestros alumnos y ex-alumnos.

VALORES

EMPATÍA
AFECTIVIDAD
HUMILDAD
ESPÍRITU DE COOPERATIVA
RESPONSABILIDAD
COMPROMISO
HONESTIDAD
CREATIVIDAD
PACIENCIA
ACOMPAÑAMIENTO
CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN
VALENTÍA
ALEGRÍA
TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN
ESPIRITUALIDAD
SENTIDO DE FAMILIA
SOLIDARIDAD

Horarios Mañana

LUNES

8:30h a 15:00h

- PCPI Soldadura
- PCPI Restauración
- PCPI Cocina
- PCPI Mecánica
- Grado Medio y Superior Técnico en Jardinería. Lorenzo Milani.
- Grado Medio y Superior Técnico en Trabajos Forestales y de Conservación del Medio Natural. Forestal. Lorenzo Milani.
- Aula Alternativa
- Estudios ESO. IES de Salamanca
- Estudios Bachillerato. IES de Salamanca
- Estudios Universitarios. Universidad de Salamanca
- Elaboración de proyectos
- Gerencia
- Informes de protección
- Informes de infractores
- Terapia familiar
- Seguimiento escolar
- Planificación familiar.
- Médicos
- Farmacia
- Mantenimiento de las viviendas
- Mantenimiento de vehículos
- Limpieza
- Coordinación de estudiantes en prácticas.
- Coordinación en prácticas.
- Mantenimiento página Web.
- Documentación de inmigrantes.

15:00

- Comida
- Limpieza de lavavajillas

16:00

- Asamblea
- Limpieza de comedor
- Limpieza de patio

MARTES

8:30h a 15:00h

- PCPI Soldadura
- PCPI Restauración
- PCPI Cocina
- PCPI Mecánica
- Grado Medio y Superior Técnico en Jardinería. Lorenzo Milani.
- Grado Medio y Superior Técnico en Trabajos Forestales y de Conservación del Medio Natural. Forestal. Lorenzo Milani
- Aula Alternativa
- Estudios ESO. IES de Salamanca
- Estudios Bachillerato. IES de Salamanca
- Estudios Universitarios. Universidad de Salamanca
- Elaboración de proyectos
- Gerencia
- Informes de protección
- Informes de infractores
- Seguimiento familiar
- Seguimiento escolar
- Planificación familiar.
- Intervención terapéutica.
- Médicos
- Farmacia
- Mantenimiento de las viviendas
- Mantenimiento de vehículos
- Limpieza
- Coordinación de estudiantes en prácticas.
- Coordinación en prácticas.
- Mantenimiento página Web.
- Documentación de
- Inmigrantes
- Reunión del equipo directivo.

15:00

- Comida
- Limpieza de lavavajillas

16:00

- Asamblea
- Limpieza de comedor
- Limpieza de patio
- Reunión del equipo educativo 1/mes

MIÉRCOLES

8:30h a 15:00h

- PCPI Soldadura
- PCPI Restauración
- PCPI Cocina
- PCPI Mecánica
- Grado Medio y Superior Técnico en Jardinería. Lorenzo Milani.
- Grado Medio y Superior Técnico en Trabajos Forestales y de Conservación del Medio Natural. Forestal. Lorenzo Milani
- Aula Alternativa
- Estudios ESO. IES de Salamanca
- Estudios Bachillerato. IES de Salamanca
- Estudios Universitarios. Universidad de Salamanca
- Elaboración de proyectos
- Gerencia
- Informes de protección
- Informes de infractores
- Seguimiento familiar
- Seguimiento escolar
- Planificación familiar.
- Intervención terapéutica.
- Médicos
- Farmacia
- Analíticas Proyecto Drogas 0
- Mantenimiento de las viviendas
- Mantenimiento de vehículos
- Limpieza
- Coordinación de estudiantes en prácticas.
- Coordinación en prácticas.
- Mantenimiento página Web.
- Documentación de inmigrantes

15:00

- Comida
- Limpieza de lavavajillas

16:00

- Asamblea de los representantes de la casa.
- Limpieza de comedor
- Limpieza de patio

JUEVES

8:30h a 15:00h

- PCPI Soldadura
- PCPI Restauración
- PCPI Cocina
- PCPI Mecánica
- Grado Medio y Superior Técnico en Jardinería. Lorenzo Milani.
- Grado Medio y Superior Técnico en Trabajos Forestales y de Conservación del Medio Natural. Forestal. Lorenzo Milani
- Aula Alternativa
- Estudios ESO. IES de Salamanca
- Estudios Bachillerato. IES de Salamanca
- Estudios Universitarios. Universidad de Salamanca
- Elaboración de proyectos
- Gerencia
- Informes de protección
- Informes de infractores
- Seguimiento familiar
- Seguimiento escolar
- Planificación familiar.
- Intervención terapéutica.
- Médicos
- Farmacia
- Mantenimiento de las viviendas
- Mantenimiento de vehículos
- Limpieza
- Coordinación de estudiantes en prácticas.
- Coordinación en prácticas.
- Mantenimiento página Web.
- Documentación de inmigrantes

15:00

- Comida
- Limpieza de lavavajillas

16:00

- Asamblea
- Limpieza de comedor
- Limpieza de patio

VIERNES

8:30h a 15:00h

- PCPI Soldadura
- PCPI Restauración
- PCPI Cocina
- PCPI Mecánica
- Grado Medio y Superior Técnico en Jardinería. Lorenzo Milani.
- Grado Medio y Superior Técnico en Trabajos Forestales y de Conservación del Medio Natural. Forestal. Lorenzo Milani
- Aula Alternativa
- Estudios ESO. IES de Salamanca
- Estudios Bachillerato. IES de Salamanca
- Estudios Universitarios. Universidad de Salamanca
- Elaboración de proyectos
- Gerencia
- Informes de protección
- Informes de infractores
- Seguimiento familiar
- Seguimiento escolar
- Planificación familiar.
- Médicos
- Farmacia
- Mantenimiento de las viviendas
- Mantenimiento de vehículos
- Limpieza Coordinación de estudiantes en prácticas.
- Coordinación en prácticas.
- Mantenimiento página Web.
- Documentación de inmigrantes

15:00

- Comida
- Limpieza de lavavajillas

16:00

- Asamblea
- Limpieza de comedor
- Limpieza de patio

www.casaescuelasantiagoouno.es

Horarios Tardes

LUNES

16:00

- Asamblea Jesús Garrote

16:30h

- Estudio PCPI.
- Estudio de Apoyo Secundaria.
- Estudio de Apoyo Grado Medio.
- Estudio Preparatorio Examen de Acceso a Ciclos Grado Medio.
- Alfabetización.
- Taller de adiestramiento canino.
- Flores de Bach, Fitoterapia, Psicoterapia personalizada

18:00h

- Street Basket.
- Taller de bicicletas.
- Deporte: Pádel.
- Animación a la lectura.
- Taller de canto.
- Taller de patinaje

19:30h

- Estudio PCPI.
- Estudio Apoyo Secundaria
- Circo. Malabares
- Circo. Magia
- Circo. Break Dance
- Taller de masaje terapéutico

MARTES

16:00

- Asamblea Asier
- Club Deportivo Santiago Uno. Fútbol sala masculino

16:30h

- Estudio PCPI
- Estudio de Apoyo Secundaria.
- Estudio Grado Medio
- Estudio Preparatorio Examen de Acceso a Ciclos.
- Alfabetización
- Idiomas. Inglés

18:00h

- Deporte: Pádel y Rugby
- Taller de bailes latinos
- Taller de patinaje
- Taller de bicicletas

19:30h

- Estudio PCPI
- Estudio Apoyo Secundaria
- Circo. Percusión
- Taller de Radio
- Circo. Capoeira

MIÉRCOLES

16:00

- Asamblea de los representantes de los menores.

16:30h

- Celebración espiritual
- Circo. Acrobacias

17:00

- Deporte: Escalada

18:00h

- Taller: Pintura y maquillaje
- Deporte: Pádel
- Taller de bicicleta

19:30h

- Estudio PCPI.
- Estudio Apoyo Secundaria.
- Circo. Zancos
- Circo. Malabares
- Circo. Interpretación
- Taller de patinaje de iniciación.

21:00

- Taller de patinaje. Ruta nocturna por la ciudad de Salamanca

JUEVES

16:00

- Asamblea Puerto
- Formación de educadores
- C. D. Santiago Uno. Fútbol sala femenino

16:30h

- Estudio PCPI
- Estudio Apoyo Secundaria
- Estudio Grado Medio
- Estudio Preparatorio Examen Acceso a Ciclos Grado Medio.
- Alfabetización
- Clases de árabe.

18:00h

- Taller: "De Santiago a San Juan. Del equinoccio al solsticio."
- Proyecto Ruiseñor

19:30h

- Estudio Apoyo Secundaria

VIERNES

16:00

- Asamblea. Lectura y análisis de periódico

16:30h

- Estudio PCPI
- Estudio apoyo Secundaria
- Estudio Preparatorio Examen Acceso a Ciclos Grado Medio.
- Estudio Grado Medio
- Alfabetización
- C.D Santiago Uno. Fútbol sala mixto

18:00h

- Taller de Photoshop

19:30h

- Vídeo Forum

www.casaescuelasantiagoouno.es

Horarios

Fin de semana

S
á
b
a
d
o

- 09:00h** Levantarse, aseo y desayuno
10:00h Estudio
Club Deportivo Santiago Uno:
- Fútbol Sala Masculino
- Baloncesto
- Voleibol
11:30h Descanso
12:00h Talleres:
- Pintura
- Barro
- Cetrería
- Baile
- Patinaje
- Artes Marciales
- Mantenimiento de la casa
- Limpieza
- Aseo animal canino
14:00h Descanso
15:00h Comida
16:00h Asamblea
16:30h Deporte:
- Fútbol Sala
- Baloncesto
- Padel
- Escalada
- Bádminton
19:00h Aseo
20:30h Cena
21:30h Permisos de salida.
Actividades:
- Cine
- Bolera
- Paseo
23:00h Película
1:00h Silencio

D
o
m
i
n
g
o

- 10:00h** Levantarse, aseo y desayuno
11:00h Estudio
12:30h Descanso
13:00h Actividad:
- Natación
- Escalada
- Trekking
- Senderismo
- Skate
- Pin Pon
- Equitación
- Ciclismo
- Piragüismo
- Badminton
- Excursiones medioambientales.
15:00h Comida
16:30h Actividad deportiva
- Excursión
19:00 Video fórum
21:00h Cena
22:00h Asamblea
Limpieza de las viviendas.
Aseo personal
23:00h Silencio

www.casaescuelasantiagouno.es



Prensa y Cartelería

www.casaescuelasantiagouno.es

Hemeroteca



Technology

Santiago Uno

Japanese hopes



CLAUSURA

CURSO 2012-2013

CASA ESCUELA SANTIAGO 1

20 de Junio de 2013

De Santiago a San Juan, del equinoccio al solsticio,
navegando en barcos de fuego



10:00-14:00 Torneo de pádel, frontón y tiro con arco (pistas Cabrerizos)

10:00-12:00 Street basket 3x3 (Pabellón cabrerizos)

12:00-14:00 Campeonato de futbito (Pabellón cabrerizos)

14:30-16:00 BARBACOA (Lorenzo Milani)

16:00-17:30 Concierto rumba-rock con "El niño del pegamento"
(Lorenzo Milani)

18:00-20:00 Descenso por el río Tormes en piragua
o a pie. Limpiando la Ríbera, conociendo las plantas
y avistando Aves con el Aula abierta de educación ambiental

20:30 Homenaje al esfuerzo de los chicos y chicas de la Casa
(Santiago 1)

20:45-22:00 Merienda Cena (Santiago 1)

22:00-23:00 Exhibición de la Escuela de Circo
para el Barrio Antiguo
(Plaza Santiago)

23:00 Botadura de barcos
de fuego

PRÓXIMA AVENTURA EN EL SUR DE MARRUECOS....

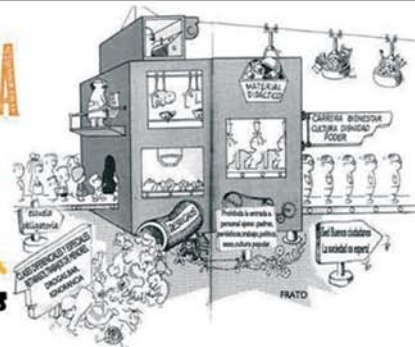
PARTIMOS EL 1 DE JULIO A RECUPERAR ESCUELAS.





AULA ALTERNATIVA

DI SHECHOS



A por su exitosa evolución durante el curso..... en el Aula de Alternativa. Creciendo como personas, aprendiendo y descubriendo el manejo de máquinas y seguridad, electricidad, carpintería, soldadura, pintura, jardinería, manualidades, lengua, idiomas, matemáticas, historia, geografía y biología. Y poniéndolo en práctica en las Viviendas Hogar de Santiago Uno y en la cooperativa de desarrollo rural "La Golondrina".

Los profesores:



Street Basket

qué esperas?
Apúntate ya!

Torneo Infantil

3v3

Trofeo Diputación

Pabellón Lazarillo de Tormes

Inscripciones; Casa Escuela Santiago Uno
correo@casaescuelasantiagouno.es

Tel: 923 219 511

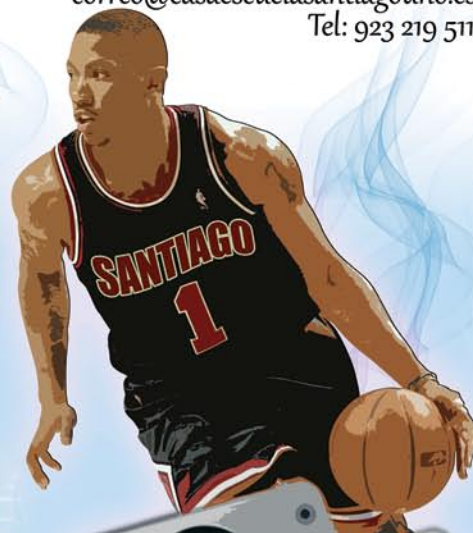


skate

Parkour

hip hop

Free style



graffiti

FUTURO ■ APRENDIENDO UN OFICIO

Cocinando un futuro

Más de 400 jóvenes buscan entre Santiago Uno y el centro Lorenzo Milani una salida a sus vidas. En común tienen una difícil infancia. 3 exalumnos cuentan su experiencia

ALDO TORRECILLA

El currículo que presentan sorprende a cualquiera: la hoja de antecedentes, en numerosos casos, no está en un impoluto blanco; sin embargo la de estudios, sin prisas pero sin pausa, de una forma inquisitiva la lógica no dicta, crece paulatinamente en campos laborales, como el de la cocina, la hostelería o la jardinería.

Como si de una metáfora se tratara, para sacar adelante a los alumnos, internos forzosa o voluntariamente, primero hay que bajar al sótano de Santiago Uno, una entidad de servicios sociales ubicada en pleno corazón de Salamanca, entre el paseo del Rector Esperabé y la avenida de los Reyes de España. Jesús Garrote, director del centro, nos acompaña hasta el piso inferior, en el que se cocina el futuro de los jóvenes de las más variadas edades, razas y procedencias, aunque todos con el denominador

"Nos llevamos a los chavales a Marruecos para que ayuden y vean otras vidas. Allí aprenden a valorar", dice el director



Alumnos de cocina de la Casa Escuela Santiago Uno, preparando unos adornos. / REP. GRÁFICO: GUZÓN

JESSICA
Limpiadora, 23 años



"Llevo en centros de menores desde los 2 años. He sufrido 15, que es cuando me quedé embarazada"

La historia de Jessica tiene tanto de llamada de que haga un resumen de sus 23 años de vida, su frase inicial parece disparar cual-quier esperanza de obtener buenas noticias hasta los 15 años. He sufrido experiencias muy malas hasta los 15 años, que es cuando me quedé embarazada", confiesa Jessica, madre soltera, a quien cada vez que habla de su hijo, se le ilumina el rostro.

"Cuando llegué al centro me dejaron las cosas bien claras. Toda la falta de control que tenía en otros sitios, no la encontré aquí. Entre eso y el embarazo dejé de fumar porros y cosas peores. Me dijeron que si no cambiaba, no tenía un sitio. Y menos mal que lo hice", afirma Jessica. Desde entonces han pasado siete años, en los que le ha dado tiempo a estudiar soldadura, forja, coxina y jardinería, a conseguir un puesto de empleo desde hace tres años como limpiadora dentro de la institución, y a tener un hogar para su hijo.

Hace balance y reconoce que "haber crecido como casi todo el mundo, ahora he escucha- do a los que no han podido pasar por lo mismo."

ALI
Goliador, 23 años



"Llegué a Las Palmas hace 6 años en una patera con otras 21 personas, buscando un refugio. Después de un año, lo encontré en Salamanca"

Ali es la primera persona a la que nos encontramos en Santiago Uno después de franquear la puerta de entrada. Desde hace tres años es uno de los cuidadores de las salas de las que dispone la institución en Salamanca. Pero también es uno de sus antiguos residentes. "Yo llegué como otro de los que se venían a España en una patera, en 2006". Le dice con una naturalidad que da miedo. Yo necesitaba un refugio, y esa fue la mano que me dio."

Allí llegó a Las Palmas, donde se encontraba El Antón, el centro de acogida de los que somos procedentes."

ESTHER
Limpiadora, 28 años



"Mi vida ha cambiado mucho; ahora tengo un trabajo y comparto una hipoteca con mi pareja, que también estuvo aquí. No se cómo agradecerlo"

El caso de Esther, que ha trabajado en el centro durante tres años, es el más reciente de los que nos cuenta el director.

Tlno. Atención al cliente
923 100 599

e-paper
www.efadelanto.com



Jesús Garrote explicó los detalles de este programa de convivencia.

reverso del programa De infractores a misioneros que desarrolla cada año el centro y gracias al apoyo del Injuve. A Zahara la han acompañado otros 15 niños de zonas cercanas a Sidi Inni y Tan Tan, y todos ayer se implicaron en una jornada festiva de convivencia con talleres, exhibiciones, bailes y una degustación de cuscús, tajine y té moruno.

El director de Santiago Uno, Jesús Garrote, explicaba que este viaje ha sido la culminación de un programa que lleva todos los veranos a menores que están cumpliendo medidas judiciales o se hallan en riesgo de exclusión a colaborar en la recuperación de escuelas, zonas deportivas y parques en Marruecos. Esta experiencia les transforma: "Cuando a los chicos que aquí son infractores les das responsabilidad, sale su alma de Quijotes". En resumen, se trata de que se atrevan a "volver a sentir", a dejar caer la "máscara" que muchos de ellos se ponen cuando la vida les ha maltratado. Y es que regresar de Marruecos cuesta "muchos recuerdos y muchas lágrimas", según apuntaba Nuria, una de las jóvenes participantes.

Estos días, los residentes en Santiago Uno han colaborado en dar esperanza a los saharauis, cuya estancia se ha aprovechado para realizarles tratamientos dentales, llevarles al fisioterapeuta e, incluso, enseñarles a nadar. ■

De infractores a misioneros

La casa escuela Santiago Uno ofrece la creatividad y proyectos de cooperación que se integren dignamente a la reconducen su vida • "Tratamos de que se integren dignamente a la vida"

ICAL
SALAMANCA

No son santos. No les gustan las etiquetas, porque precisamente una vez fueron todo lo contrario a eso. Muchos de los jóvenes que comparten su vida en la Casa Escuela Santiago Uno de Salamanca tienen un pasado que quieren dejar atrás, aunque en muchos casos, cuando entraron por primera vez por la puerta de este hogar aún no lo sabían. Sin embargo, las terapias que se aplican en este centro que acoge a jóvenes infractores o con riesgo de exclusión social consiguen reconducir su vida, su futuro, porque pasan de víctimas a "salvadores" o lo que es lo mismo, que es precisamente el título que lleva el proyecto de acción social que ellos mismos desarrollan en el sur de Marruecos.

Nietzsche aseguraba que "todo aquel que tiene una razón para vivir, puede soportar cualquier forma de hacerla". Y ellos han encontrado en la cooperación para el desarrollo, en la cultura y la convivencia, más de una para afrontar un futuro con esperanza.



Uno de los talleres.

16 niños del sur de Marruecos conviven con los internos de Santiago Uno

La experiencia logra que los menores infractores "vuelvan a sentir otra vez"

G.B.S.
SALAMANCA

A Zahara le ha llamado la atención lo "gorditos" que están los animales en España. La pequeña saharauí, que vive en el sur de Marruecos rodeada de pobreza, ayudando diariamente a su madre a cuidar el ganado, ha viajado por primera vez a nuestro país para vivir los últimos 15 días de la Casa Escuela de Santiago Uno del

El director de Santiago Uno, Jesús Garrote, explicaba que este viaje ha sido la culminación de un programa que lleva todos los veranos a menores que están cumpliendo medidas judiciales o se hallan en riesgo de exclusión a colaborar en la recuperación de escuelas, zonas deportivas y parques en Marruecos. Esta experiencia les transforma: "Cuando a los chicos que aquí son infractores les das responsabilidad, sale su alma de Quijotes". En resumen, se trata de que se atrevan a "volver a sentir", a dejar caer la "máscara" que muchos de ellos se ponen cuando la vida les ha maltratado. Y es que regresar de Marruecos cuesta "muchos recuerdos y muchas lágrimas", según apuntaba Nuria, una de las jóvenes participantes.

Estos días, los residentes en Santiago Uno han colaborado en dar esperanza a los saharauis, cuya estancia se ha aprovechado para realizarles tratamientos dentales, llevarles al fisioterapeuta e, incluso, enseñarles a nadar. ■

PRENSA

“Tratamos de que se integren dignamente en la sociedad”

...neros
...peración a sus alumnos para que
...a sociedad”, asegura el director

entender su propia historia y que puedan animar con alegría los tiempos de ocio. Se pretende construir una persona íntegra y afirma que haciendo estas cosas, gozan de una autoestima más equilibrada. Al modificar la perspectiva sobre el mapa, continúa, “el universo se hace más interesante y los problemas más pequeños”.

El arte, la mejor medicina
Garrote insiste en la importancia de combinar la formación reglada con terapias indirectas, como por ejemplo las que aporta el arte. Por ello, se les enseña a ocupar el tiempo libre de forma creativa, a curar remones y recuperar “la ternura” a medio de estas cuentas.

El centro de Cien
Escuela de arte y de
modo, se p
tas posi
los p
ro

...s de la Casa Escuela Santiago Uno de Salamanca.



Alumnos realizando uno de los proyectos

...centro, Jesús
...a que la política
...a “represión”, inde
...mente de la infrac
...e hayan cometido y
...reconducir conductas
...métodos alternativos, por
...desde la creatividad,
...mecanismo está dando
...resultados muy positivos.
De hecho, entre sus obje
...se encuentra el contribuir
...bien sin condiciones, que sepa
...habiendo obtenido una ve
...dera cultura, se comprom

socialmente, adquiera una
ponsabilidad en el tra
logre un espíritu
También preten
alumnos, a pes
una situación
se integ
socied
su
rrucos en el que estuve de Ma
nios allí fue fantástico. Compart
sólo recuperando las escuelas, si
miendo con ellos”, cuenta.

EDUCACIÓN ■ INICIATIVA

Despedida por San Juan

Alumnos de la Casa Santiago 1 finalizaron el curso con la botadura de barcos de papel en el río. Algunos van a trabajar a Santander y otros a un proyecto solidario en Marruecos

BARCOS iluminados surcando el río por la noche para despedir el curso y San Juan con la que dar la bienvenida al verano. Así fue el bienvenido elegido por los alumnos de la Casa Escuela Santiago Uno en la noche de ayer y con el que terminó una jornada festiva que comenzó con actividades deportivas por la mañana, una barbacoa de comida, limpieza de las riberas del río por la tarde y una función de la escuela de circo del centro para los vecinos del barrio. El broche, la elaboración de los barcos de papel.

“Ha sido un pistoletazo de salida al verano, en el que nos separaremos. Una veintena de los chicos se marchan mañana —por hoy— a trabajar a Santander durante dos meses gracias a un convenio de inserción laboral que tenemos, mientras que otra treintena se irá el 1 de julio a Marruecos en un proyecto para recuperar escuelas. Además, hay mucho que celebrar por todo lo que han conseguido los chicos, como el 80% de aprobados en Programas de Cualificación Profesional Inicial y que continúa apunta el director de la Casa Es-

Luis, de 18 años, es uno de los chicos que marcha a Santander. Tras formarse en soldadura y en preparación de cócteles, intentará prorrogar más allá del verano el trabajo. En caso de no conseguirlo, regresará a Salamanca, donde se planteará seguir en la Casa, aunque en esta ocasión para ayudar a otros chicos. “La experiencia en Santiago Uno ha sido muy buena. Un ejemplo es el proyecto de Marruecos en el que estuve de Maños allí fue fantástico. Compartir con ellos casi todo el día, no sólo recuperando las escuelas, sino también yendo a la playa o comiendo con ellos”, cuenta.



Los alumnos de Santiago Uno botaron en el río Tormes tres barcos elaborados con papel de seda. / FOTOS: BARROSO



Actuación de zancudos que puso el broche final a la jornada.

LOS DATOS

LA VISITA DE LA CONCEJALA DE EDUCACIÓN. La concejala de Educación, Carmen Sánchez Beullota visitó las instalaciones situadas en el paseo Rector Espesnel de Santiago Uno por el momento al final de la jornada. La edil destacó la labor que al final alumnos que han tenido problemas escolares o de otro tipo “obtienen un título educativo que les abre las puertas del mercado laboral”.

1500 ALUMNOS. La Casa Escuela cuenta con medio millar de alumnos, 300 de ellos pertenecientes a la Escuela Lorenzo Milani. Del resto, la mayoría están realizando PCPI. Casi un centenar es interno en viviendas hogares o en la residencia.



Si ves claramente tu camino, síguelo.
¿Cómo no desechas la cobardía que
te detiene?



Nuestro especial agradecimiento por su colaboración económica durante este curso a...

Fundación Pía Autónoma Calasancia (PP. Escolapios)
Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Gerencia de Servicios Sociales
Consejería de Sanidad
Fundación SM
Fundación La Caixa
Fundación ÍTAKA
Instituto de la Juventud (INJUVE)
Ayuntamiento de Salamanca
Ayuntamiento de Santa Marta de Tormes (Salamanca)
Comercial Metabos
Decoración ISI S.L.

Diseño y maquetación
Javier Figueredo



www.casaescuelasantiagouno.es

Agradecimientos a personas y entidades por su ayuda e implicación:

Universidad de Salamanca. Departamento de Acción Social
Universidad Pontificia de Salamanca
Ayuntamiento de Cabrerizos
Centro Dental López-Casero
Asociación de Vecinos del Barrio de Tenerías y Universidades, Bateún Salamanca
Centro de Salud Universidad Centro
Farmacia Paula Martín Sánchez
Restaurante Los Arcos
Hotel Abba Fonseca
Apartahotel Hall 88
Restaurante-Bar El Corrillo
Hotel Doña Brígida
Assia in Wok
Restaurante Las Meninas
Restaurante El Bardo
Residencia Universitaria San Bartolomé
Residencia Universitaria Fray Luis de León
Residencia Universitaria Oviedo
Residencia Universitaria Hernán Cortés
Colegio Montessori
NH Puerta de la Catedral
NH Palacio de Castellanos
Café bar Boni de Salamanca
B.G. Mobiliario Clínico
Juan Pallín Díaz S.L.
Recubrimientos Antonio Nieto S.L.
Hermanos Hernández Pando
Talleres Huerto Carrión
Talleres Valsi
Comercial Metabos
Cerrajería Blas
La Gaceta de Salamanca
Periódico Tribuna
Onda Cero
Punto Radio
Castilla y León 8
Hidrohelmántica
Federación Extremeña de fútbol
Colegio Miguel Hernández
Colegio Calasanz de Salamanca
Colegio León Felipe
Colegio Campo Charro
CRA La flecha (Cabrerizos)
C.E.I.P. FERMOSELLE
C.R.A. María Magdalena
Sr. Cónsul de España en Agadir
Embajada de Marruecos
Pueblo y asociaciones de Kabilat Aït Iaâza



*Ninguno de nosotros es más importante
que el resto de nosotros*

Ray Kroc



Proyecto Sur de Marruecos “Llenando Escuelas”
“La aventura continúa”

El éxito se alcanza sólo cuando se tiene con quien compartirlo.



Casa - Escuelas Pías Santiago Uno. C/Santiago N° 1, 37008 Salamanca
Tel: 923 219 511 - Fax: 923 272 222
www.casaescuelasantiagouno.es